

# Índice

Proemio.....	XI
Presentación.....	XV

## **Capítulo 1. NUEVAS APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN COMPARADA PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI** **1**

---

1. Introducción: Educación Comparada vs. Educación Internacional.....	1
2. Consideraciones epistemológicas de la Educación Comparada .....	3
3. Necesidad de reconceptualización de la Educación Comparada .....	14
4. Nuevas agendas de investigación en Educación Comparada .....	21
5. Conclusiones.....	23
Referencias bibliográficas .....	24

## **Capítulo 2. PARADIGMAS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI** **29**

---

1. Introducción: paradigmas educativos y cambios paradigmáticos .....	29
2. Elementos constitutivos de una paradigma .....	30
3. El paradigma del Aprendizaje a lo largo de la vida .....	32
4. Nuevos entornos y pedagogías .....	41
5. Nueva concepción del conocimiento .....	48
6. Conclusiones.....	56
Referencias bibliográficas .....	57

### **Capítulo 3. LAS REFORMAS CURRICULARES DEL SIGLO XXI EN PERSPECTIVA HISTÓRICA** **61**

1. Introducción.....	61
2. Los principios que rigen el currículo en la educación contemporánea.....	62
3. La universidad en la sociedad del conocimiento .....	64
4. Tendencias que orientan el cambio en el curriculum.....	65
4.1. La incorporación del modelo de formación basado en las competencias en el currículo universitario .....	66
4.2. Una mayor integración entre la formación científica y la realidad.....	68
4.3. El sistema modular .....	70
4.4. Nuevas herramientas para evaluar el currículo.....	71
5. Internacionalización del currículo.....	72
6. El caso de Europa: el Proceso de Bolonia .....	73
6.1. Currículo que se define por las competencias .....	74
6.2. La flexibilización del currículo y la introducción del ECTS como unidad de valor .....	77
7. La perfecta incorporación del modelo curricular basado en las competencias al sistema educativo español.....	78
8. Contradicciones de un currículo centrado en una formación basada en las competencias en el marco europeo.....	81
9. Conclusiones.....	84
Referencias bibliográficas .....	85

### **Capítulo 4. TRADICIÓN VS. REFORMA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DEL MUNDO OCCIDENTAL** **87**

1. Introducción.....	87
2. Tradiciones de la enseñanza superior en Europa.....	88
2.1. El modelo francés de enseñanza superior .....	89
2.2. El modelo británico de enseñanza superior .....	91
2.3. El modelo alemán de enseñanza superior.....	94
3. Transformaciones actuales en la enseñanza superior .....	96
4. Los debates entre académicos modernistas y postmodernos .....	99
4.1. El debate sobre la idea de la universidad europea .....	99
4.2. El debate sobre la teleología de la universidad europea.....	101
4.3. El debate sobre las funciones sociales de la universidad europea .....	104
4.4. El debate sobre la epistemología de la universidad europea .....	106
5. Implicaciones del Proceso de Bolonia para la universidad europea .....	111
6. Universidad, globalización y democratización .....	113

7. Conclusiones.....	114
Referencias bibliográficas .....	116

**Capítulo 5. PROYECCIÓN EXTERIOR DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS OCCIDENTALES** **119**

---

1. Introducción.....	119
2. Las relaciones culturales y educativas en el plano internacional .....	122
2.1. Concepto de acción educativa en el exterior.....	122
2.2. Posibilidades y limitaciones de las acciones educativas y culturales en el exterior.....	123
3. Evolución histórica de casos de distintas potencias occidentales .....	125
3.1. Evolución histórica de la acciones educativas de Francia en el exterior: de la Alianza Francesa a la Francofonía.....	126
3.2. Evolución histórica de las acciones educativas de EEUU en el exterior...	129
3.3. Evolución histórica de las acciones educativas de España en el exterior.	134
3.4. Evolución histórica de la acciones educativas de Unión Europea .....	141
4. Conclusiones.....	144
Referencias bibliográficas .....	147