

Índice

Prólogo Presentación y Agradecimientos

XVII
XXIII

BLOQUE TEMÁTICO 1

HISTORIA, PROCESO E INFORME EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Capítulo 1. Historia de la Evaluación Psicológica en España en el siglo XX

3

Isabel Calonge Romano y Ana María Calles Doñate

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Objetivos y propósitos.....	5
1.2. Antecedentes históricos.....	5
1.3. La Evaluación Psicológica en España en el S. XX: Etapas.....	7
2. PRIMERA ETAPA: INICIOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	8
2.1. Psicología aplicada en el ámbito laboral	9
2.1.1. Escuela de Barcelona. Instituciones.....	11
2.1.2. Escuela de Madrid. Instituciones	13
2.1.3. El impulso de la Orientación Profesional	17
2.2. La Evaluación Psicológica en el ámbito educativo.....	18
2.2.1. La Escala de Binet-Simon y el comienzo de la Evaluación Psicológica	18
2.2.2. El Terman: la adaptación de Germain y Rodrigo.....	21
2.2.3. El Registro paidológico	22
2.2.4. Otros tests utilizados en el ámbito educativo	23
2.2.5. Las pautas de aplicación de los tests	24
2.3. La Evaluación Psicológica en el ámbito clínico	26
2.3.1. Instituciones relevantes en el ámbito educativo y clínico	27
2.4. Resumen de esta etapa	29
3. SEGUNDA ETAPA: RECONSTRUCCIÓN Y REFUNDACIÓN (1939-1970)	30
3.1. El Departamento de Psicología Experimental del CSIC	30
3.2. La Sociedad Española de Psicología	32
3.3. La Escuela de Psicología y Psicotecnia	33
3.4. El Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid (INPAP) y la Evaluación Psicológica en el ámbito laboral.....	33

3.5. Difusión de los tests	34
3.6. La Evaluación Psicológica en el ámbito educativo.....	36
3.7. La Evaluación Psicológica en el ámbito clínico	37
3.8. Resumen de esta etapa	39
3. TERCERA ETAPA: CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	39
RESUMEN	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
GLOSARIO.....	46

Capítulo 2. El Proceso de Evaluación Psicológica. Un método científico

51

Carmen Moreno Rosset

1. INTRODUCCIÓN	51
2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: UNA NUEVA ESTRUCTURA Y FORMA DE APRENDIZAJE.....	56
3. FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	60
1ª Fase: Especificación de la demanda y de los objetivos.....	60
1.1. Especificar el motivo de la demanda	61
1.2. Establecer las condiciones históricas y actuales potencialmente relevantes	63
1.3. Fijar los objetivos para atender la demanda.....	70
2ª Fase: Formulación de hipótesis de evaluación verificables.....	72
2.1. Formular hipótesis de evaluación, definir problemas y seleccionar técnicas o estrategias evaluativas	73
3ª Fase: Comprobación de las hipótesis de evaluación, formulación de caso y comunicación de los resultados	77
3.1. Planificar la aplicación de las técnicas evaluativas	77
3.2. Aplicar las pruebas.....	77
3.3. Corregir, interpretar e integrar los resultados	79
3.4. Comprobar las hipótesis de evaluación	83
3.5. Establecer la formulación de caso	86
3.6. Comunicar los resultados del proceso evaluativo. Informe de evaluación.....	88
4ª Fase: Planificación del programa y formulación de hipótesis de intervención.....	89
4.1. Definir sobre qué problemas, cómo y con qué estrategias, técnicas o programa se va a intervenir, y formular hipótesis de intervención	90
4.2. Estructurar la intervención psicológica/terapéutica	91
4.3. Comunicar de los resultados del proceso evaluativo y propuesta de intervención	92
5ª Fase: Aplicación y valoración de la intervención psicológica.....	96
5.1. Seleccionar los instrumentos de evaluación necesarios para valorar la eficacia de la intervención.	96
5.2. Aplicar las estrategias, técnicas o programa de intervención	96
5.3. Valorar los resultados y comprobar las hipótesis de intervención	98
5.4. Comunicar los resultados del proceso valorativo. Informe de intervención.....	99
5.5. Preparar para el alta o cierre provisional del caso, si se ha/n previsto seguimiento/s.....	99
RESUMEN	100
BIBLIOGRAFÍA.....	101
GLOSARIO.....	102
ANEXO I: GUÍAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN (GAP).....	104
ANEXO II: ÁMBITO LABORAL: PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN SELECCIÓN DE PERSONAL.....	109

ANEXO III: PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO..... 112

Capítulo 3. El Informe Psicológico 115

Cristóbal M. Calvo Piernagorda y José Manuel Rodríguez González

1. INTRODUCCIÓN 117

2. CRITERIOS GENERALES PARA ELABORAR EL INFORME..... 118

 2.1. Aspectos de contenido 118

 2.2. Aspecto de forma 119

3. ESTRUCTURA BÁSICA DE UN INFORME 120

 3.1. Identificación de la persona y del evaluador 121

 3.2. Motivos de la evaluación 122

 3.3. Observaciones sobre la conducta 122

 3.4. Instrumentos, resultados y su interpretación 123

 3.5. Impresión de diagnóstico y recomendaciones 124

 3.6. Orientación y objetivos de cambio e intervención 125

 3.7. Valoración de la intervención..... 126

4. TIPOS DE INFORME 126

 4.1. Según el medio de transmisión..... 126

 4.1.1. Informe oral 127

 4.1.2. Informe escrito..... 127

 4.2. Según el objetivo y propósito de la evaluación..... 127

 4.2.1. Informe de evaluación 128

 4.2.2. Informe de orientación o selección 128

 4.2.3. Informe de intervención 128

 4.3. Según el contexto de aplicación..... 128

 4.3.1. Informe clínico 128

 4.3.2. Informe educativo 130

 4.3.3. Informe de selección..... 132

 4.3.4. Informes en tráfico y seguridad 133

 4.3.5. Informe pericial 137

5. ASPECTOS ÉTICOS Y DEONTOLÓGICOS DEL INFORME 138

6. EL VALOR Y LAS REPERCUSIONES DEL INFORME PSICOLÓGICO 143

RESUMEN 143

BIBLIOGRAFÍA..... 144

GLOSARIO..... 146

BLOQUE TEMÁTICO 2

LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Capítulo 4. Los Instrumentos de Evaluación Psicológica y garantías de calidad 149

Carmen Moreno Rosset e Isabel M. Ramírez Uclés

1. INTRODUCCIÓN 151

2. LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA..... 152

3.	¿QUÉ ASPECTOS GENERALES DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA ELEGIR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA?.....	153
4.	¿CÓMO APLICAR CORRECTAMENTE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA?	154
4.1.	Fuentes de error de los instrumentos de evaluación.....	155
5.	¿QUÉ CONOCIMIENTOS DEBEMOS TENER PARA CORREGIR E INTERPRETAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA?.....	155
5.1.	Conocer las variables que evalúa un instrumento y su interrelación con otros constructos	156
5.2.	Conocer los modelos que han guiado la construcción de los instrumentos	156
5.3.	Conocer lo que mide un test, la población y contexto de aplicación.....	158
5.4.	Conocer la forma de puntuación, corrección e interpretación de un test.....	159
5.5.	Conocer los criterios de calidad de los instrumentos de evaluación	161
6.	LAS PUNTUACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	161
6.1.	Interpretación de las puntuaciones en los test psicológicos	161
6.1.1.	Criterios de rendimiento	162
6.1.2.	Interpretación en función de baremos.....	162
7.	CRITERIOS DE CALIDAD PSICOMÉTRICOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	166
7.1.	Fiabilidad.....	167
7.1.1.	Fiabilidad desde la Teoría Clásica de Test	167
7.1.2.	Fiabilidad desde la Teoría de la Respuesta al Ítem	169
7.2.	Validez.....	169
7.2.1.	Métodos clásicos para el cálculo de la validez.....	170
7.2.2.	Otras perspectivas del concepto validez.....	172
7.2.3.	La validez en los test referidos al criterio: sensibilidad y especificidad	175
7.2.4.	La validez desde la Teoría de la Generalizabilidad	175
7.3.	Exactitud.....	176
8.	GARANTIAS ÉTICAS EN EL USO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	176
8.1.	Consideraciones sobre la evaluación en grupos diversos o multiculturales	178
	RESUMEN	178
	BIBLIOGRAFÍA.....	179
	GLOSARIO.....	181

Capítulo 5. La Entrevista en el Proceso de Evaluación Psicológica

185

Félix Guillén Robles y Carmen Moreno Rosset

1.	INTRODUCCIÓN	187
2.	ENTREVISTAS INICIALES. PRIMERA FASE DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	189
2.1.	Entrevista inicial.....	189
2.1.1.	Actitudes y habilidades básicas. La empatía y la escucha activa.....	192
2.1.2.	La comunicación no verbal del entrevistador y del entrevistado.....	197
2.2.	Entrevista biográfica	201
2.2.1.	Áreas más importantes en la recogida del historial adulto	202
2.2.2.	Áreas más importantes en la recogida del historial infanto-juvenil	201
2.2.3.	Áreas más importantes en la recogida del historial para orientación profesional y recursos humanos	208
3.	POST-ENTREVISTAS INICIALES. SEGUNDA FASE DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	209
4.	ENTREVISTA DE COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE EVALUACIÓN. TERCERA FASE DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	209

5. ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN. TERCERA FASE DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	211
6. GARANTÍAS CIENTÍFICAS DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA	213
RESUMEN	213
BIBLIOGRAFÍA	214
GLOSARIO	215

Capítulo 6. Técnicas Psicométricas 217

Isabel M. Ramírez Uclés

1. INTRODUCCIÓN: DEFINICIÓN DE TEST PSICOMÉTRICO	219
2. CLASIFICACIÓN DE LOS TEST	221
3. DIFERENTES USOS DE LOS TEST PSICOMÉTRICOS	222
4. FASES EN LA ELABORACIÓN DE UN TEST	223
5. ALGUNOS CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE UN TEST	225
6. DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS	226
6.1. Ítems de respuesta cerrada	226
6.2. Ítems de respuesta abierta	228
7. PRINCIPALES TEORÍAS DE LOS TEST	229
7.1. Teoría Clásica de los Test (TCT)	229
7.1.1. Otros modelos basados en las teorías clásicas	230
7.2. Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)	231
7.2.1. Procedimientos de construcción y aplicación de los test desde la TRI	233
7.3. Principales diferencias entre la TCT y la TRI	234
8. CONSIDERACIONES EN EL USO DE LOS TEST	234
9. TEST Y OTRAS TÉCNICAS INFORMATIZADAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	235
10. DIRECCIONES Y GUÍAS QUE AFECTAN AL USO DE LOS TEST PSICOMÉTRICOS	238
10.1. Criterios sobre la revisión de los test	238
10.2. Directrices para el uso de los test	238
10.3. Directrices para la traducción y adaptación de los test	240
10.4. Directrices para la evaluación informatizada y test aplicados por Internet	240
10.5. Directrices para los Test Adaptativos Informatizados (TAI)	241
10.6. Revisiones de los test editados en España	242
RESUMEN	244
BIBLIOGRAFÍA	245
GLOSARIO	247

Capítulo 7. Observación Sistemática 249

Maríagiovanna Caprara y M. Teresa Anguera

1. INTRODUCCIÓN	251
2. RELACIÓN ENTRE EL OBSERVADOR Y EL OBSERVADO	252
3. OBSERVACIÓN: MÉTODO Y TÉCNICA	252
4. METODOLOGÍA OBSERVACIONAL	254
4.1. Planteamiento de la observación	254
4.2. Selección del procedimiento de observación	258
4.2.1. Tipos de muestreo	258
4.2.2. Contexto o lugar de la observación. Dónde observar	259
5. REGISTROS OBSERVACIONALES E INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	260

5.1. Prototipos de registro	260
5.2. Instrumentos de observación	266
5.3. Nuevas tecnologías y software para observar	268
6. GARANTÍAS CIENTÍFICAS DE LA OBSERVACIÓN	269
7. ANÁLISIS DE DATOS, INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES	272
8. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA OBSERVACIÓN DE LAS PERSONAS	273
RESUMEN	273
BIBLIOGRAFÍA	273
GLOSARIO	276

Capítulo 8. Técnicas Objetivas. Evaluación psicofisiológica **279**

Isabel M. Ramírez Uclés, Inmaculada Fuentes Durá, José María Martínez Selva y Juan Pedro Sánchez Navarro

1. INTRODUCCIÓN	281
2. CLASIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES TIPOS DE ACTIVIDAD PSICOFISIOLÓGICA	282
2.1. Actividad regulada por Sistema Nervioso Vegetativo o Autónomo	282
2.2. Actividad regulada por el Sistema Nervioso Somático	286
2.3. Actividad regulada por el Sistema Nervioso Central	288
3. INSTRUMENTACIÓN Y PROCESO DE OBTENCIÓN DE LA ACTIVIDAD PSICOFISIOLÓGICA	290
3.1. Fases en el proceso de obtención de los índices fisiológicos	290
3.2. Secuencia temporal en la evaluación	291
3.3. Instrumentos computarizados de evaluación psicofisiológica	292
4. CONCEPTOS BÁSICOS EN LA EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA	293
4.1. Modulación emocional del reflejo de sobresalto	294
5. APLICACIONES DE LA EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA	296
5.1. Marcadores biológicos e indicadores psicofisiológicos	296
5.2. Ansiedad y trastornos de ansiedad	298
5.2.1. Evaluación psicofisiológica en los trastornos de ansiedad	298
5.2.2. La respuesta de relajación	301
5.3. Trastornos depresivos	302
5.4. Esquizofrenia	303
5.5. Psicopatía	304
5.6. Adicciones	304
5.7. Detección del engaño	305
6. GARANTÍAS DE CALIDAD EN LA EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA	306
RESUMEN	307
BIBLIOGRAFÍA	308
GLOSARIO	312

Capítulo 9. Técnicas Subjetivas I. Procedimientos estructurados **315**

Isabel M. Ramírez Uclés y Guillem Feixas Vilaplana

1. INTRODUCCIÓN	317
2. LAS LISTAS DE ADJETIVOS	317
2.1. La Lista de Adjetivos ACL (<i>The Adjective Checklist</i>)	319
2.2. La Lista de Adjetivos de Depresión DAACL (<i>Depression Adjective Checklist</i>)	320

2.3. El Perfil de los Estado de Ánimos POMS (<i>Profile of Mood States</i>).....	320
2.4. La Escala de Satisfacción por Adjetivos ESFA.....	320
2.5. El Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad IA-TP.....	321
2.6. El Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto LAEA.....	322
3. LA CLASIFICACIÓN-Q (<i>Q-SORT</i>).....	323
4. EL DIFERENCIAL SEMÁNTICO.....	324
5. LA TÉCNICA DE REJILLA.....	326
5.1. Fundamentación teórica.....	326
5.2. Definición de la Técnica de Rejilla (TR).....	327
5.3. Procedimiento de administración de la TR.....	327
5.3.1. Obtención de los elementos.....	328
5.3.2. Elicitación de constructos.....	329
5.3.3. Puntuación.....	330
5.4. Análisis cualitativo y cuantitativo de la Rejilla.....	331
6. OTRAS TÉCNICAS DERIVADAS DE LA TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES DE KELLY.....	334
RESUMEN.....	337
BIBLIOGRAFÍA.....	338
GLOSARIO.....	340

Capítulo 10. Técnicas Subjetivas II. Estrategias narrativas

343

Jesús García-Martínez

1. INTRODUCCIÓN.....	345
1.1. ¿Qué son las Narrativas?.....	345
2. FORMAS DE EVALUAR LAS NARRATIVAS.....	347
3. EVALUACIÓN CON RESTRICCIONES AL TEXTO: LAS HISTORIAS DE VIDA.....	349
3.1. Entrevistas en profundidad e historias de vida.....	349
3.2. Estructura y aplicación de una historia de vida.....	351
3.3. Utilidad de las historias de vida y aspectos a considerar en su aplicación.....	357
4. EVALUACIÓN CON RESTRICCIONES AL TEXTO: SISTEMAS DE CATEGORIZACIÓN A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	360
5. EVALUACIÓN SIN RESTRICCIONES AL TEXTO PERO SIN CRITERIOS HERMENÉUTICOS: EL ANÁLISIS DEL PROYECTO VITAL.....	363
5.1. Utilidades de las técnicas de evocación de recuerdos.....	364
6. EVALUACIÓN SIN RESTRICCIONES AL TEXTO CON CRITERIOS HERMENÉUTICOS: EL ANÁLISIS TEXTUAL.....	364
6.1. Modalidades discursivas.....	364
6.2. Las fases del análisis contextual.....	366
6.3. Ejemplo de un análisis textual.....	368
RESUMEN.....	370
BIBLIOGRAFÍA.....	371
GLOSARIO.....	373

Capítulo 11. Técnicas Projectivas

377

Montserrat Gómez de Terreros y María Valdés Díaz

1. INTRODUCCIÓN.....	379
----------------------	-----

2.	DEFINICIÓN DE TÉCNICAS PROYECTIVAS.....	380
3.	UTILIDAD Y FUNCIONES DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS	380
4.	CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS	382
5.	TÉCNICAS ESTRUCTURALES: EL TEST DE RORSCHACH.....	384
5.1.	Áreas de aplicación del test de Rorschach.....	388
5.2.	Indicadores del Rorschach más frecuentes en trastornos mentales y del comportamiento.....	389
6.	TÉCNICAS TEMÁTICAS	392
6.1.	Test de Apercepción Temática	392
6.1.1.	Áreas de Aplicación del TAT.....	395
6.2.	Test de relatos para niños	395
6.2.1.	Test de Apercepción Temática para niños (CAT).....	395
6.2.2.	Test de Pata Negra.....	396
7.	TÉCNICAS EXPRESIVAS.....	398
7.1.	Los test gráficos. Normas y condiciones de aplicación	398
7.2.	T2F. Test del dibujo de dos figuras humanas	402
7.3.	Test del dibujo de la persona bajo la lluvia.....	405
7.4.	Test de la casa y el pueblo.....	407
7.5.	Test del árbol.....	410
8.	PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS.....	415
	RESUMEN	415
	BIBLIOGRAFÍA.....	416
	GLOSARIO.....	421

BLOQUE TEMÁTICO 3

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADA EN ÁREAS Y CONTEXTOS

Capítulo 12. Evaluación Psicológica aplicada en las áreas del Desarrollo y de la Inteligencia 423

Carmen Moreno Rosset

1.	INTRODUCCIÓN	427
2.	EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE INTELIGENCIA.....	427
2.1.	La teoría CHC de la inteligencia o modelo de Cattell-Horn-Carroll	428
2.2.	Los avances en aspectos psicométricos. La Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).....	429
2.3.	El modelo CHC de la inteligencia y el desarrollo psicométrico de la TRI en la evaluación del desarrollo y de la inteligencia	430
3.	TEST DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE APLICACIÓN INDIVIDUAL (c).....	430
3.1.	Escalas de desarrollo Merrill-Palmer-Revisadas (MP-R)	430
3.2.	Las Escalas Bayley de desarrollo Infantil-III.....	432
4.	TEST DE EVALUACION DE LA INTELIGENCIA DE APLICACIÓN INDIVIDUAL BASADOS EN LA TEORÍA CHC (c)	432
4.1.	Las Escalas de Aptitudes Intelectuales (BAS-II)	432
4.2.	Las Escalas de Wechsler	436
4.2.1.	Obtención de los elementos	436
4.2.2.	La Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (WISC-V).....	438
4.2.3.	Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV (WAIS-IV).....	438

5. TEST DE EVALUACION DE LA INTELIGENCIA DE APLICACIÓN COLECTIVA E INDIVIDUAL BASADOS EN LA TEORÍA CHC (b).....	440
5.1. Test de Inteligencia General Matrices	440
5.2. Batería de aptitudes de TEA BAT7	443
5.3. Escalas de inteligencia de Reynolds (RIAS) y Test de inteligencia breve de Reynolds (RIST)	444
6. OTROS TEST DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y DE LA INTELIGENCIA.....	445
RESUMEN	446
BIBLIOGRAFÍA.....	447
GLOSARIO.....	448

Capítulo 13. Evaluación Psicológica aplicada en el área de la Personalidad **449**

Cristóbal M. Calvo Piernagorda

1. INTRODUCCIÓN	451
2. TEST PARA LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	455
2.1. CEP. Cuestionario de Personalidad	455
2.2. PPG-IPG. Perfil e Inventario de Personalidad.....	456
2.3. EPQ-R. Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado.....	457
2.4. NEO PI-R. Inventario de Personalidad NEO-Revisado	458
2.5. BFQ. Cuestionario «Big Five».....	460
2.6. BFQ-NA. Cuestionario «Big Five» de Personalidad para Niños y Adolescentes.....	461
2.7. 16PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad.....	462
2.8. 16 PF-APQ. Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16 PF.....	464
2.9. TPT. Test de Personalidad de TEA.....	466
2.10.CPS. Cuestionario de Personalidad Situacional.....	467
3. TEST PARA LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN CONTEXTOS CLÍNICOS	469
3.1. MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon	469
3.2. MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon.....	472
3.3. MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado	473
3.4. MMPI-A. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes	476
3.5. PAI. Inventario de Evaluación de la Personalidad	477
3.6. PAI-A. Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes.....	480
RESUMEN	485
BIBLIOGRAFÍA.....	486
GLOSARIO.....	487

Capítulo 14. El Proceso de Evaluación Psicológica aplicado a diferentes contextos **491**

Coordinadora: Rosario Antequera Jurado

1. INTRODUCCIÓN	493
1.1. Los contextos de aplicación de la Psicología	493
1.1.1. Psicología Clínica y de la Salud	494
1.1.2. Psicología de la Actividad Física y del Deporte	495
1.1.3. Psicología de las Drogodependencias	495
1.1.4. Psicología de la Educación	496
1.1.5. Psicología de la Interacción Social	497
1.1.6. Psicología Jurídica.....	498
1.1.7. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	500

1.1.8. Psicología del Tráfico y de la Seguridad	501
2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADO EN DISTINTOS CONTEXTOS.	
ANÁLISIS DE CASOS.....	501
2.1. Caso 1. El proceso de evaluación psicológica aplicado a un adolescente con problemas de conducta (<i>Isabel Avilés Carvajal y M^a Dolores Lanzarote Fernández</i>).....	502
2.1.1. Introducción	502
2.1.2. Desarrollo del caso. Ivan. 15 años	503
2.2. Caso 2. El proceso de evaluación psicológica aplicado a un caso psicooncológico (<i>Rosario Antequera Jurado</i>).....	510
2.2.1. Introducción	510
2.2.2. Desarrollo del caso. Rosa. 45 años	511
2.3. Caso 3. El proceso de evaluación psicológica aplicado a un caso psicogerontológico (<i>María Giovanna Caprara y Julio Iñiguez Martínez</i>)	530
2.3.1. Introducción	530
2.3.2. Desarrollo del caso. Marisa. 72 años	533
2.4. Caso 4. El proceso de evaluación psicológica aplicado a un caso de riesgo de adicción y erotismo (<i>Montserrat Peris Hernández y Carmen Maganto Mateo</i>).....	543
2.4.1. Introducción	543
2.4.2. Desarrollo del caso. Miguel. 13 años y 8 meses.....	545
2.5. Caso 5. El proceso de evaluación psicológica aplicado a un caso de utilización excesiva e inadecuada del teléfono móvil (<i>Cristina Jenaro Rio</i>).....	570
2.5.1. Introducción	570
2.5.1.1. Uso excesivo del teléfono móvil.....	570
2.5.1.2. Uso inadecuado del teléfono móvil	571
2.5.2. Desarrollo del caso. Paula. 14 años y 3 meses	572
2.6. Caso 6. El proceso de evaluación psicológica aplicado al ámbito de la terapia de familia y de parejas (<i>Javier López-Cepero Borrego</i>)	584
2.6.1. Introducción	584
2.6.2. Desarrollo del caso. Lucía, 36 años. Juan, 37 años. Paula, 17 años	585
2.7. Caso 7. El proceso de evaluación psicológica aplicado en el ámbito forense (<i>Eugenio Carlos Fernández-Ballesteros González</i>)	594
2.7.1. Introducción	594
2.7.2. Desarrollo del caso. Divorcio Contencioso	596
RESUMEN	609
BIBLIOGRAFÍA.....	610