

Índice

Agradecimientos.....	XIII
Presentación	XV
CAPÍTULO 1. QUÉ HACE COMPETENTE A UN PROFESIONAL	1
Buscando una definición de competencia	1
Diferentes formas de ser competente. Hacia una perspectiva holística.....	3
Las competencias de acción profesional. Un modelo integrado	6
La formación de profesionales en la Universidad	7
El modelo de competencias universitario	8
Preparar para ser un profesional competente	10
El modelo de competencias genéricas	11
CAPÍTULO 2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO	19
Hacia el camino de la profesionalización	19
El papel de las asociaciones profesionales.....	19
Elementos que definen la profesión	22
Cómo llegar a ser un psicólogo. El caso europeo	23
¿Podemos hablar de una psicología europea?	23
La comunicación entre los psicólogos europeos.....	24
Buscando una identidad común.....	25
Los estándares profesionales europeos.....	26
Hacia un modelo integrado	28
Primera parada: Construyendo el currículum académico.....	29
Segunda parada: El entrenamiento inicial.....	30
La profesión fuera de Europa. El caso norteamericano.....	30
Un modelo tridimensional para el desarrollo de las competencias	32
La psicología en España. Nuevas propuestas de formación	33
El psicólogo español en Europa. El proyecto Europsy.....	34
Las competencias Europsy.....	35

Un marco de referencia compartido. El Libro Blanco de la Psicología.....	38
La formación de los graduados en psicología.....	38
Lo específico de la enseñanza de la psicología	40
El Grado de Psicología en la UNED.....	42
Las necesidades de formación en una universidad a distancia	42
Lo que tiene que aprender un psicólogo.....	45

CAPÍTULO 3. EL PRÁCTICUM Y SU PAPEL EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS..... 47

Propuestas de formación en el Prácticum.....	47
El Prácticum y el desarrollo de competencias profesionales.....	49
Principios organizativos.....	49
La estructura	50
Aportaciones principales del modelo de competencias	53
Una propuesta para evaluar las competencias profesionales en las prácticas	54
Componentes para la evaluación.....	54
El desarrollo de competencias durante el Prácticum. Qué, cómo y quién.....	55

CAPÍTULO 4. ¿SE APRENDE A SER PSICÓLOGO? LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL..... 57

El conocimiento profesional, un conocimiento situado.....	57
Los escenarios donde se aprende el conocimiento profesional. Una aproximación sociocultural.....	60
Qué, cuándo, cómo y dónde. Los escenarios de actividad.....	61
Instrumentos, artefactos y mediadores en el conocimiento profesional.....	64
Modelos de Prácticum y su relación con el conocimiento profesional	68
El proceso de aprendizaje	69
El proceso didáctico.....	72

CAPÍTULO 5. ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DEL PRÁCTICUM..... 79

La materia «Prácticas externas» (Prácticum) en el grado	79
Modalidades y formatos.....	76
Qué aprenden en las prácticas externas (Prácticum).....	78
Los contenidos de la materia	78
Las competencias	79
Competencias propias del Prácticum	80
Actividades formativas.....	85
Actividades relacionadas con la tutoría en la Universidad.....	86
Actividades relacionadas con las tareas propias de un contexto profesional	86
Actividades relacionadas con la evaluación.....	87
Instrumentos para la evaluación.....	88
Agentes implicados en el Prácticum.....	89

El Equipo Docente	90
El Tutor del Centro Asociado	90
El Profesional Colaborador	91
La organización docente, administrativa y de gestión.....	91
La Comisión de Prácticas.....	92
La unidad administrativa	93

CAPÍTULO 6. MODALIDADES Y FORMATOS ADAPTADOS A UNA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL 95

El Prácticum profesional en formato presencial.....	95
El desarrollo de competencias en línea. El reto de un Prácticum virtual	95
Los escenarios de actividad simulados, otra forma de aprender	97
Los recursos virtuales al servicio del desarrollo de competencias profesionales	99
Elementos de la propuesta	99
Aprender a ser un profesional en una realidad simulada	101
Espacios para aprender a ser un investigador. El Prácticum de investigación	106
Tutorización y seguimiento.....	107
Estructura y elementos para su diseño	107
Aspectos metodológicos.....	109
Evaluación.....	110

CAPÍTULO 7. LA FUNCIÓN DOCENTE, UN TRABAJO COLABORATIVO 111

La docencia desde un modelo colaborativo	111
Algunos componentes para construir la colaboración	112
El papel del Equipo Docente en el Prácticum	113
La composición del Equipo Docente	114
Las tareas docentes.....	115
Planificación de la docencia	115
Uso de plataformas virtuales para la docencia	117
Otros recursos para la docencia	122
La evaluación del aprendizaje.....	125
La evaluación de las competencias en la memoria	125
La rúbricas, un instrumento para la evaluación	126

CAPÍTULO 8. LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD..... 137

Los Centros Asociados y la función tutorial.....	137
El rol del Tutor de Prácticum.....	138
Funciones organizativas y de gestión	139
El caso del Centro Asociado de Madrid	139
El Plan de Acción Tutorial. Contenidos, fases e instrumentos.....	140
Fase I. Pre-incorporación al centro de prácticas	141
Fase II. La adjudicación de centros.....	144

Fase III. La incorporación al centro	147
Fase IV. Desarrollo de la estancia práctica	149
La guía del Tutor de Prácticum	151
Estructura y contenidos	151
El desarrollo de competencias durante las tutorías	152

CAPÍTULO 9. EL PROCESO DE SUPERVISIÓN EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS..... 155

Los centros colaboradores.....	155
Criterios de calidad para la selección de los centros.....	156
El perfil del colaborador y los modelos de supervisión.....	158
La supervisión en la formación inicial	158
Guiando el aprendizaje de los novatos	159
Los procesos de legítima participación periférica o la metáfora del aprendiz	160
La tutoría como legitimación de la participación	164
Cuando los «novatos» se convierten en «expertos». Los procesos de participación guiada.....	164
<i>Andamiando</i> la formación	167
Algunas estrategias de supervisión.....	168
La técnica de los 5 pasos	168
El Colaborador Profesional como mentor.....	170
La guía del Colaborador Profesional.....	171
Estructura y contenidos	172

CAPÍTULO 10. EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 175

Aspectos metodológicos.....	177
Tema 1. Competencias y estándares de la profesión	178
Objetivos.....	178
Contenidos	179
Fases del proceso docente	180
Bibliografía	181
Tema 2. El desarrollo del conocimiento profesional.....	182
Objetivos.....	182
Contenidos1	83
Fases del proceso docente	184
Bibliografía	186
Tema 3. La construcción de la identidad profesional.....	186
Objetivos.....	186
Contenidos	187
Fases del proceso docente	188
Bibliografía	189
Tema 4. La formación ética de la profesión	189

ÍNDICE

Objetivos.....	190
Contenidos	190
Fases del proceso docente	191
Bibliografía	192
Tema 5. Desarrollo profesional y preparación para el empleo.....	193
Objetivos.....	193
Contenidos	193
Fases del proceso docente	194
Bibliografía	196
REFERENCIAS	197