Índice general

1. Enseñanza matemática: La filosofía de las Matemáticas	7
1.1. Entender matemáticas y comprender matemáticas	9
1.2. Paradigma numérico de qué es entender matemáticas . .	13
1.3. Paradigma geométrico de qué es entender matemáticas .	15
1.4. Dudas sobre los paradigmas de entender Matemáticas . .	20
1.5. Paradigma conjuntista de comprender matemáticas . . .	24
1.6. Paradigma numérico de comprender matemáticas	30
1.7. Otro paradigma numérico de comprender matemáticas .	34
1.8. El paradigma del número real	37
1.9. Un punto de vista distinto del número real	45
2. Aprendizaje matemático: La práctica en Matemáticas.	51
2.1. ¿Qué es trabajar en Matemáticas?	53
2.2. El primer paradigma	57
2.3. Vías erudita del primer paradigma y experimentación con profesores.	65
2.4. El concepto de problema matemático.	67
2.5. Otro paradigma: El movimiento por el perímetro de un cuadrado.	70

2.6. Variación del paradigma: La distancia de un punto a otro de un cuadrado.	78
3. Investigación matemática: La prospección en Matemáticas.	85
3.1. El cuarto paradigma: El ángulo corneado de Euclides. . .	91
3.2. Consideraciones sobre el tipo ángulos con segmentos no rectilíneos.	99
3.3. Posibles generalizaciones de tipos ángulos con segmentos no rectilíneos.	103
4. Matemáticas y Matemática Educativa.	107
4.1. Una perspectiva a modo de conclusión.	114
4.2. Existen errores del profesor y errores del estudiante. . . .	117
4.3. Leyes de la Dinámica Didáctica.	123