

Índice

PRESENTACIÓN	XI
AUTORES	XIII
PREFACIO	XV

Capítulo 1. DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA **1**

Encarnación Hernández Pérez

1.1. Introducción	3
1.2. Acompañamiento emocional en la infancia	3
1.3. Influencia ambiental y desarrollo infantil.....	5
1.3.1. La familia y la escuela como entorno protector.....	5
1.3.2. Vinculación y apego en la infancia	6
1.4. Conceptualización de las emociones	10
1.4.1. ¿Qué son las emociones?	10
1.5. Las emociones en la infancia	12
1.5.1. El miedo	12
1.5.2. El enfado y la rabia	16
1.5.3. La tristeza	18
1.5.4. La alegría	19
1.5.5. La vergüenza.....	20
1.5.6. Los celos y la envidia.....	21

Capítulo 2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL **23**

Mario Pena Garrido

2.1. Introducción	25
2.2. Aprendizaje observacional	25

2.2.1. Aprendizaje observacional de Bandura	26
2.2.2. Componentes de la teoría social del aprendizaje	28
2.2.3. Implicaciones educativas del aprendizaje vicario.....	31
2.3. Aprendizaje conductual	32
2.4. Concepto de inteligencia emocional	34
2.4.1. El modelo de IE-habilidad de Mayer y Salovey	37
2.4.1.1. Características del modelo de Mayer y Salovey.....	37
2.4.1.2. Evaluación: <i>Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)</i>	39
2.4.2. El modelo de Bar-On de inteligencia emocional social	42
2.4.2.1. Características del modelo de Bar-On.....	42
2.4.2.2. Evaluación: <i>Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i)</i>	44
2.4.3. El modelo de competencias de Goleman	45
2.4.3.1. Características del modelo de Goleman.....	45
2.4.3.2. Evaluación: <i>Emotional Competence Inventory (ECI)</i>	48
2.4.4. El modelo de IE-rasgo de Petrides y Furnham	49
2.4.4.1. Características del modelo de Petrides y Furnham	49
2.4.4.2. Evaluación: <i>Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue)</i>	49
2.4.5. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia...	50
2.5. Educación emocional.....	53
2.5.1. Conciencia emocional	53
2.5.2. Regulación emocional	54
2.5.3. Autonomía emocional.....	55
2.5.4. Competencia social	55
2.5.5. Competencias para la vida y el bienestar	56

Capítulo 3. NEURODESARROLLO Y COMPETENCIA EMOCIONAL 59

Encarnación Hernández Pérez

3.1. Introducción	61
3.2. Aprendizaje y desarrollo socioemocional. Aportaciones desde la neurociencia	61
3.3. Desarrollo cerebral infantil.....	63
3.3.1. Los pilares del cerebro	64
3.3.2. Estructura cerebral	67
3.4. Funciones ejecutivas en la infancia	69
3.4.1. Control inhibitorio	69
3.4.2. Memoria de trabajo.....	71
3.4.3. Flexibilidad cognitiva.....	72

3.4.4. Otras funciones ejecutivas	72
3.4.5. Entrenamiento de las funciones ejecutivas en Educación Infantil.	73
3.5. Atención, memoria y... ¿emoción?.....	74
3.6. Neuromitos en educación	78
3.6.1. Instinto, emoción y pensamiento. El neuromito del cerebro triuno.....	78
3.6.2. Inteligencias ¿múltiples? El neuromito de «las» inteligencias.....	79
3.6.3. Dos hemisferios. ¿Dos estilos de aprendizaje?.....	79

Capítulo 4. EDUCACIÓN EMOCIONAL: CARACTERIZACIÓN Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

81

Lidia Losada Vicente

4.1. Introducción	83
4.2. Caracterización de la educación emocional.....	83
4.3. Normativa aplicable en el contexto escolar para el desarrollo de la educación emocional.....	85
4.3.1. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)	85
4.3.2. El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE núm. 28, de 3 de febrero de 2022).....	87
4.3.3. Bienestar y protección en los centros educativos. La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de Protección integral de la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPIVI)	90
4.4. Intervención para la educación de las emociones	92
4.4.1. Diseño, proceso y evaluación de programas	92
4.4.2. Propuestas prácticas para el desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia	95
4.4.2.1. Aprendizaje social y emocional. El Programa RULER (Brackett et al., 2019).....	96
4.4.2.2. Currículum emocional para el segundo ciclo de la Educación Infantil (3-6 años) (Ribes et al., 2005)	97
4.4.2.3. Propuesta de integración curricular de la educación emocional (Guil Bozal et al., 2011)	106
4.4.2.4. Programa Mindkinder basado en la atención plena (<i>mindfulness</i>) (Moreno-Gómez, 2019)	

Capítulo 5. ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL EN LA INFANCIA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL **113**

Encarnación Hernández Pérez

5.1. Acompañamiento emocional en la infancia a través de los cuentos.....	115
5.2. Los siete pecados capitales en la infancia.....	117
5.2.1. La ira.....	118
5.2.2. La envidia	121
5.2.3. La vanidad	124
5.2.4. La avaricia	126
5.2.5. La gula.....	129
5.2.6. La lujuria	131
5.2.7. La pereza	134
5.3. Colorín, colorado... ..	135

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **137**