

Índice

PRESENTACIÓN DE LA OBRA	XIII
PRESENTACIÓN DE LA AUTORA	XXII

BLOQUE I. PROCESOS Y ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN EDUCATIVA EN LA INFANCIA	1
--	----------

1. Objetivos y resultados de aprendizaje	5
1.1. Objetivos	5
1.2. Resultados de aprendizaje.....	5
2. Definición de las palabras clave usadas en el bloque «Procesos y espacios de socialización educativa».....	5
3. Glosario	7
4. Introducción.....	14
5. Funciones de la socialización educativa en la infancia acomodada a los niños y las niñas de Educación Infantil de 0 a 6 años	15
6. Aspectos facilitadores de las funciones de la socialización educativa en la infancia	17
7. Evolución histórica de la socialización.....	21
7.1. El proceso socializador en el siglo XXI	21
8. La socialización como proceso educativo	23
8.1. Características relevantes de la socialización educativa.....	24
8.2. Teorías y corrientes sobre el aprendizaje social	25
8.2.1. Prestar atención al modelo del que se quiere aprender	27
8.2.2. Recordar el modelo que se quiere copiar.....	27
8.2.3. Reproducir el modelo del que se quiere aprender.....	28
8.2.4. Estar motivado para aprender.....	28

9. Características pedagógicas de la socialización.....	29
9.1. La socialización es el resultado de un aprendizaje.....	30
9.2. La socialización es la manifestación de la capacidad de interacción propia de todo ser humano.....	31
9.3. La socialización es la capacidad de adaptación del individuo a las instituciones sociales desde dos posibles actitudes contrapuestas: la aceptación o el conflicto.....	32
9.4. La socialización es el mecanismo real de inserción social.....	35
9.5. La socialización es la forma de llevar a cabo la convivencia entre las personas.....	36
9.6. La socialización es un elemento constitutivo de la personalidad de cada individuo.....	37
9.7. La socialización supone la interiorización de pautas, normas, costumbres y valores a través de los cuales el hombre se convierte en miembro de una sociedad.....	38
10. Algunas teorías sobre la socialización.....	39
10.1. Teoría del <i>looking-glass self</i> o «yo espejo» de Cooley.....	39
10.2. Teoría de los juegos de Mead.....	40
10.3. Teoría del psicoanálisis de Freud.....	41
11. El proceso de socialización educativa en la infancia.....	43
11.1. Desarrollo evolutivo y social del ser humano.....	43
11.2. Socialización en la infancia.....	46
11.2.1. El período de 0 a 2 años.....	47
11.2.2. El período de 2 a 6 años.....	48
12. Socialización por género.....	50
13. El lenguaje en la socialización infantil.....	53
14. La familia, contexto y agente pedagógico de socialización.....	54
15. La escuela infantil, espacio de socialización educativa.....	60
16. El grupo de iguales, contexto y agente pedagógico de socialización.....	63
17. Pedagogía de la socialización.....	64
18. Para saber más.....	65
19. Preguntas de autoevaluación.....	69
20. Referencias bibliográficas.....	70

BLOQUE II. LA ESCUELA COMO ESPACIO ESPECÍFICO DE SOCIALIZACIÓN

75

1. Objetivos y resultados de aprendizaje.....	79
1.1. Objetivos.....	79
1.2. Resultados de aprendizaje.....	79
2. Definición de las palabras clave usadas en el bloque «La escuela como espacio específico de socialización».....	80

3. Glosario	80
4. Introducción.....	83
4.1. El niño, la niña y el grupo o ente colectivo pedagógico de socialización.....	85
4.2. Aproximación al ente colectivo pedagógico de socialización (grupo) desde la psicología de grupos	86
4.3. Definición y características de los grupos sociales	90
4.4. Clasificaciones de los entes colectivos pedagógicos de socialización.....	91
4.5. Tipos y criterios de clasificación de los entes colectivos pedagógicos de socialización o grupos.....	95
4.5.1. Tipologías de entes colectivos pedagógicos de socialización ..	96
4.5.2. Criterios de clasificación de los entes colectivos pedagógicos de socialización basados en conceptualizaciones o en parámetros teóricos	99
4.6. La estructura grupal del ente colectivo pedagógico de socialización o grupo.....	101
4.6.1. Jerarquía de estatus	105
4.6.2. Los roles	106
4.6.3. Las normas.....	107
4.7. Desarrollo y socialización grupal. Modelo de Levine y Moreland	109
4.8. Ente colectivo pedagógico de socialización e identidad.....	111
4.9. Teorías y estilos de liderazgo.....	112
4.9.1. Teoría de personalidad o de rasgos	116
4.9.2. Teoría conductual	117
4.9.3. Teoría situacional.....	118
5. La escuela democrática, participativa y abierta al entorno desde el punto de vista de la socialización educativa.....	126
5.1. La escuela democrática	126
5.2. La escuela participativa	131
5.3. La escuela abierta al entorno.....	133
6. Los derechos de la infancia desde el prisma de la socialización educativa en la infancia	134
7. Contribución de la escuela infantil a la formación ciudadana sostenible e inclusiva.....	139
7.1. La dinámica de grupos	139
7.1.1. Fases de la dinámica de grupo o de los entes colectivos pedagógicos de socialización	141
7.1.2. Técnicas grupales en la dinámica de los entes colectivos pedagógicos de socialización	144
8. Algunas técnicas de dinámicas de grupo adaptadas para socializar en una ciudadanía participativa, sostenible e inclusiva a los niños y las niñas de educación infantil	148

8.1. Dramatización/ <i>rol playing</i> . Técnica de socialización para una ciudadanía participativa (Urretabizkaia, 2022)	148
8.2. El naufrago. Técnica de socialización para una ciudadanía sostenible.....	149
8.3. Globos al aire. Técnica de inclusión.....	150
8.4. Quién es quién. Técnica de inclusión.....	151
8.5. Tarjeteando una historia. Técnica para socializar en una ciudadanía participativa, sostenible e inclusiva a los niños y las niñas de Educación Infantil	151
9. Preguntas de autoevaluación.....	153
10. Referencias bibliográficas.....	154

BLOQUE III. SOCIALIZACIÓN EN EN ENTORNO PRÓXIMO 159

1. Objetivos y resultados de aprendizaje	163
1.1. Objetivos	163
1.2. Resultados de aprendizaje.....	163
2. Definición de las palabras clave usadas en el bloque «Socialización en el entorno próximo».....	163
3. Glosario	164
4. Introducción.....	165
4.1. Algunas de las características de la socialización educativa en la infancia.....	165
5. La ciudad y el pueblo como entornos próximos	168
5.1. La ciudad como entorno próximo	168
5.2. El pueblo como entorno próximo.....	172
6. Acercamiento conceptual a la ciudad educadora desde la socialización educativa	173
6.1. Qué es una ciudad educadora	173
6.1.1. Retos de las ciudades educadoras	178
6.1.2. Objetivos y preceptos de la ciudad educadora.....	179
6.2. El proyecto educativo de ciudad	197
7. La comunidad local y el municipio como espacios de socialización	200
8. Participación educativa. Características	203
9. Preguntas de autoevaluación.....	207
10. Referencias bibliográficas.....	209

**BLOQUE IV. ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN EN SOCIEDADES
HÍBRIDAS****213**

1. Objetivos y resultados de aprendizaje	217
1.1. Objetivos	217
1.2. Resultados de aprendizaje.....	217
2. Definición de las palabras clave usadas en el bloque «Espacios de socialización en sociedades híbridas»	218
3. Glosario	220
4. Introducción.....	221
5. Usos dados a los dispositivos digitales en socialización educativa en la infancia en las sociedades híbridas.....	226
5.1. El ordenador portátil en Educación Infantil, elemento de socialización educativa	229
5.2. La tablet en Educación Infantil, elemento de socialización educativa	231
5.3. Los <i>smartphones</i> , elemento de socialización educativa para los niños de 3 a 6 años	234
5.4. Las consolas, elemento de socialización educativa para los niños de 3 a 6 años	236
5.5. Los robots, elemento de socialización educativa en Educación Infantil	238
6. Aprendizaje circular.....	240
6.1. Diseño universal para el aprendizaje (DUA).....	241
6.2. La gamificación como elemento socializador en Educación Infantil..	242
6.2.1. Requerimientos de la gamificación	245
6.2.1.1. Adaptación de la gamificación a los usuarios a los que va dirigida	245
6.2.1.2. Adaptación de la gamificación a los contextos en los que se ejecuta el diseño universal para el aprendizaje (DUA).....	247
6.2.1.3. Adaptación de los contenidos sobre los que se va a trabajar	248
6.2.2. Debilidades socioeducativas de la gamificación	250
6.3. Prevención del riesgo social desde la socialización educativa.....	251
6.3.1. Pautas educativas para detectar el riesgo de adicción entre los niños y las niñas de Educación Infantil	253
7. Redes sociales. Efectos en la familia y la escuela.....	255
7.1. Acercamiento conceptual y funcional de las redes sociales.....	255
7.2. Uso de las redes sociales en la escuela infantil.....	258
8. Preguntas de autoevaluación.....	261
9. Referencias bibliográficas.....	262