

# Índice

Introducción.....	XI
Breve currículum del autor .....	XV

## **Capítulo 1. LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, ALCANCE RELACIONES CURRICULARES Y ESTRUCTURA** **1**

---

1.1. Introducción.....	1
1.2. La situación de aprendizaje: definición .....	2
1.3. Enfoques y aproximaciones estatales y autonómicas al concepto de situación de aprendizaje .....	4
1.3.1. Aproximación estatal al concepto de situación de aprendizaje .....	4
1.3.2. Aproximación autonómica al concepto de situación de aprendizaje.	10
1.4. La situación de aprendizaje: secuenciación y concreción en el aula .....	15
1.5. La situación de aprendizaje: modelos, enfoques de diseño y desarrollo .....	18
1.5.1. Enfoque y modelos de situación de aprendizaje.....	18
Conclusión.....	28

## **Capítulo 2. LAS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA ETAPA EDUCATIVA EN EL DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** **31**

---

2.1. Introducción.....	31
2.2. Educación Primaria .....	31
2.2.1. Los objetivos de la Educación Primaria y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje.....	32

2.2.2. Los principios pedagógicos de la Educación Primaria y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje .....	35
2.2.3. La evaluación en la Educación Primaria y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje.....	36
2.3. Educación Secundaria .....	38
2.3.1. Los objetivos de la Educación Secundaria y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje.....	39
2.3.2. Los principios pedagógicos de la Educación Secundaria y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje .....	41
2.3.3. La evaluación en la Educación Secundaria y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje.....	42
2.4. Bachillerato .....	43
2.4.1. Los objetivos del Bachillerato y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje .....	44
2.4.2. Los principios pedagógicos del Bachillerato y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje.....	45
2.4.3. La evaluación en Bachillerato y sus implicaciones en el diseño de la situación de aprendizaje .....	46
Conclusión.....	46

### **Capítulo 3. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y CURRICULAR DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 49**

3.1. Introducción.....	49
3.2. Justificación y contextualización socioeducativa de la situación de aprendizaje .....	50
3.2.1. Contexto sociocultural, económico, empresarial y científico.....	51
3.2.2. Centro educativo.....	53
3.3. Contextualización curricular: relación de la situación de aprendizaje con los elementos del currículo.....	54
3.3.1. Interdisciplinariedad .....	56
3.4. Relación de la situación de aprendizaje con el currículo: competencias transversales, educación en valores y sostenibilidad.....	56
3.4.1. Los elementos y competencias transversales (Primaria y ESO) .....	57
3.4.2. Estrategias didácticas para la enseñanza de competencias transversales.....	58
3.4.3. La educación en valores.....	59
3.5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: implicaciones educativas.....	62
3.5.1. El desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las situaciones de aprendizaje.....	65
3.5.2. Enfoques didácticos y temas para el desarrollo de los ODS.....	66

3.5.3. Temas y enfoques didácticos específicos para cada ODS .....	67
Conclusión .....	71

## **Capítulo 4. METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE 73**

4.1. Introducción.....	73
4.2. Alcance terminológico y conceptual de la metodología en el currículo.....	74
4.3. Principios metodológicos en la didáctica actual .....	75
4.4. El aprendizaje competencial y su vinculación curricular .....	80
4.4.1. Ejemplo de metodología asociada al desarrollo de competencias específicas .....	82
4.5. Metodologías activas para aprendizajes competenciales .....	85
4.5.1. Clase invertida .....	86
4.5.2. Aprendizaje cooperativo .....	88
4.5.3. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos .....	90
4.5.4. Aprendizaje basado en el juego: gamificación y juegos serios.....	94
Conclusión .....	97

## **Capítulo 5. EVALUACIÓN EN Y DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 99**

5.1. Introducción.....	99
5.2. Evaluación en el currículo.....	100
5.3. Evaluación. Carácter, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación .....	101
5.4. Evaluación de los aprendizajes en la situación de aprendizaje .....	104
5.5. Ejemplo del desarrollo del proceso de evaluación en una microsituación de aprendizaje .....	108
5.5.1. Técnicas y procedimientos de evaluación .....	110
5.5.2. Instrumentos de evaluación.....	111
5.5.3. Valoración y consecución de los criterios de evaluación y competencias específicas.....	115
5.5.4. Registro y anotación de la evaluación .....	118
5.6. Evaluación de la situación de aprendizaje.....	121

## **Capítulo 6. DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 125**

6.1. Introducción.....	125
------------------------	-----

6.2. El Diseño Universal del Aprendizaje .....	126
6.3. Medidas ordinarias y de acceso al currículo.....	128
6.3.1. Medidas ordinarias.....	128
6.3.2. Adaptaciones de acceso al currículo .....	130
6.4. Intervenir en la situación de aprendizaje para atender a la diversidad .....	130
6.5. Ejemplo de implementación del DUA y atención a la diversidad .....	133
6.5.1. Diseño Universal del Aprendizaje: enfoques didácticos .....	133
6.5.2. Alumnado que presenta discapacidad física o sensorial .....	134
Conclusión.....	136

## **Capítulo 7. LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: DISEÑO Y DESARROLLO** **137**

---

7.1. Introducción.....	137
7.2. Guion-índice de la situación de aprendizaje .....	137
7.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje.....	138
Conclusión.....	173

## **Capítulo 8. CONCLUSIONES** **175**

---

## **BIBLIOGRAFÍA** **177**

---