

Índice

Prólogo

XVII

PARTE I

MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EN DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Capítulo 1. Desarrollo histórico del estudio de las diferencias individuales I: Etapa precientífica y establecimiento de la Psicología Diferencial como disciplina científica

3

Margarita Olmedo Montes y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	5
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	6
1. Interés precientífico por el conocimiento y estudio de las diferencias individuales.....	6
1.1. Las diferencias individuales en el mundo clásico	6
1.2. La escasa relevancia de las diferencias individuales en la Edad Media	11
1.3. El resurgir de la individualidad en el Renacimiento.....	12
1.4. Del siglo XVII a principios del XIX: la revolución científica y el predominio de la razón	13
2. Sistematización científica del estudio de las diferencias individuales	17
2.1. Anclaje conceptual y metodológico de la disciplina	17
2.1.1. La teoría evolucionista de Ch. Darwin	17
2.1.2. Las aportaciones de Sir Francis Galton	19
2.2. Consolidación de la Psicología Diferencial como disciplina científica	24
2.2.1. Sistematización conceptual.....	25
2.2.2. El papel de las escuelas en la consolidación y primeros desarrollos de la Psicología Diferencial.....	25

2.2.2.1. Los psicólogos americanos	25
2.2.2.2. Los psicólogos europeos.....	27
2.2.3. Extensión del desarrollo y la aplicación de los «tests mentales»	33
RESUMEN	35
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	36

Capítulo 2. Desarrollo histórico del estudio de las diferencias individuales II: Período clásico, crisis y resurgimiento de la Psicología de las Diferencias Individuales

37

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Margarita Olmedo Montes

INTRODUCCIÓN	38
OBJETIVOS	39
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	40
1. El período clásico de las diferencias individuales	40
1.1. Cuestiones metodológicas.....	40
1.1.1. Análisis de respuestas y desarrollo del <i>paradigma R-R</i>	40
1.1.2. « <i>Censo psicológico</i> » y principios cuantificables.....	41
1.1.3. El desarrollo y aplicación de las técnicas multivariadas.....	42
1.2. Cuestiones conceptuales y teóricas	43
1.2.1. Modelos factoriales de rasgos: dimensiones y estructuras.....	43
1.2.2. Carácter aplicado del estudio de las diferencias individuales	46
2. Crisis de la Psicología Diferencial clásica y nuevos planteamientos	48
2.1. Reduccionismo simplista de la Psicología Diferencial clásica	49
2.2. Críticas a las técnicas del análisis factorial	50
2.3. <i>Estructuras estáticas vs. procesos dinámicos</i>	51
2.4. Del personalismo al interaccionismo	54
2.5. Consistencia, estabilidad y coherencia de la conducta.....	56
2.6. Nivel de generalidad de los postulados diferencialistas	57
2.7. La evolución de la polémica herencia-medio ambiente	59
3. Perspectivas actuales en el estudio científico de las diferencias individuales	65
RESUMEN	69
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	70

Capítulo 3. Marco conceptual de la Psicología de las Diferencias Individuales

71

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Margarita Olmedo Montes

INTRODUCCIÓN	72
OBJETIVOS	73
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	74
1. Objeto y objetivos de la Psicología de las Diferencias Individuales	74
2. Variabilidades objeto de estudio.....	76
3. Fuentes de la variabilidad humana	78
4. Constructos relevantes en la investigación sobre diferencias individuales.....	82
5. Unidades fundamentales de análisis.....	88
5.1. Unidades disposicionales: El rasgo.....	88
5.2. Unidades procesuales	93
6. Delimitaciones y nexos interdisciplinarios.....	94
7. Definición propuesta para una Psicología de las Diferencias Individuales actual.....	96

RESUMEN	98
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	99

Capítulo 4. Métodos de investigación en el estudio de las diferencias individuales 101

Pedro J. Amor Andrés y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

INTRODUCCIÓN	102
OBJETIVOS	103
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA	104
1. Aplicación del método científico al análisis de la variación individual	104
1.1. Fases en el método científico	104
1.2. La espiral de Cattell: el método «inductivo-hipotético-deductivo»	106
2. Investigación en diferencias individuales	107
2.1. Las dos disciplinas de la Psicología Científica	107
2.2. Requisitos del método científico	110
2.3. Estudio de las diferencias individuales y validez científica	111
3. Diseños de investigación en el estudio de diferencias individuales	112
3.1. Manipulabilidad de los diseños	116
3.1.1. Diseños <i>ex-post-facto</i>	116
3.1.2. Diseños cuasiexperimentales	128
3.2. Temporalidad de los diseños	128
3.2.1. El diseño transversal	129
3.2.2. El diseño longitudinal	130
RESUMEN	132
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	133

PARTE II

PRINCIPALES ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN DIFERENCIAS INDIVIDUALES. «INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD»

Capítulo 5. Naturaleza y estructura de las diferencias individuales en inteligencia 137

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Pedro J. Amor Andrés

INTRODUCCIÓN	138
OBJETIVOS	139
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA	140
1. Concepciones sobre la naturaleza de la inteligencia	140
1.1. Evolución del concepto científico de la inteligencia	140
1.2. Principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia	144
1.3. Las grandes polémicas en torno a la naturaleza y estructura de la inteligencia	149
1.3.1. La inteligencia: ¿un conjunto de procesos simples o de procesos complejos?	150
1.3.2. La inteligencia: ¿un constructo de carácter unitario o múltiple?	153
1.3.3. La organización de la conducta inteligente	156
1.4. ¿Qué conocemos y qué desconocemos de la inteligencia en la actualidad?	158

1.5. Propuesta de una definición integradora de la inteligencia.....	160
2. Principales modelos estructurales de la inteligencia	161
2.1. Principales estructuras de organización de la inteligencia	162
2.1.1. Modelos factoriales no jerárquicos de la inteligencia	163
2.1.2. Modelos factoriales jerárquicos de la inteligencia	168
2.2. Balance de las aportaciones de los modelos estructurales de la inteligencia.....	181
RESUMEN	184
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	186

Capítulo 6. Enfoque procesual de las diferencias individuales en la inteligencia **187**

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Margarita Olmedo Montes

INTRODUCCIÓN	188
OBJETIVOS	189
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	190
1. Inteligencia y procesos cognitivos	190
1.1. La Psicología Cognitiva y los modelos de procesamiento de la información.....	191
1.2. Orígenes y desarrollo de la Psicología Diferencial Cognitiva.....	193
1.3. Los modelos de resolución de tareas cognitivas simples.....	197
1.3.1. Inteligencia y tareas simples de velocidad mental	197
1.3.2. La inteligencia: ¿un constructo de carácter unitario o múltiple?	201
1.4. Los modelos de resolución de tareas cognitivas complejas: el enfoque de los componentes cognitivos	204
1.4.1. El Modelo racional de Carroll (1976, 1979, 1987)	205
1.4.2. La Teoría componencial de R. Sternberg (1977, 1980, 1983)	205
1.5. Valoración de los modelos procesuales cognitivos	208
2. Inteligencia y procesos biológicos	209
2.1. La velocidad de conducción nerviosa	210
2.2. Los potenciales evocados.....	211
2.3. El consumo de energía	214
2.4. Las redes neuronales	215
3. Las aproximaciones sistémicas al estudio de la inteligencia.....	217
3.1. La teoría triárquica de R. Sternberg	217
3.2. La teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner.....	219
4. Conclusiones finales.....	223
RESUMEN	224
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	226

Capítulo 7. Enfoque estructural de las diferencias individuales en personalidad **227**

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Evaristo Fernández Jiménez

INTRODUCCIÓN	228
OBJETIVOS	229
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	230
1. Aspectos preliminares	230
2. Fuentes principales de datos para una taxonomía de rasgos	231
2.1. Aproximaciones sin fundamentación teórica previa: los modelos factoriales léxicos	231
2.2. Aproximaciones derivadas de una fundamentación teórica previa: los modelos factoriales	233
3. Desarrollo cronológico de los principales modelos estructurales de la personalidad	234

3.1. Un modelo de factores primarios: el modelo de 16 factores de R.B. Cattell.....	235
3.2. Un modelo de tipos biológicos: el modelo de 3 factores de H.J. Eysenck.....	237
3.2.1. El modelo PEN de H.J.Eysenck: fundamentación teórica.....	237
3.2.2. El modelo PEN: fundamentación factorial.....	240
3.2.3. El modelo PEN: fundamentación explicativa de carácter biológico.....	241
3.2.4. Un modelo alternativo de 2 factores: el modelo de J. Gray.....	245
3.2.5. Nuevas vías de explicación.....	246
3.3. Un modelo comprensivo de factores secundarios: El modelo de los 5 grandes.....	249
3.3.1. El modelo de los 5 factores: fundamentación factorial.....	249
3.3.2. Modelo de los 5 factores: de los estudios léxico-descriptivos a la explicación causal....	252
3.4. Análisis comparativo de los principales modelos estructurales de la personalidad: ¿3, 5 o 16 dimensiones?.....	256
3.5. Aportaciones más relevantes de los modelos estructurales.....	259
RESUMEN.....	261
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN.....	262

Capítulo 8. Enfoque procesual de las diferencias individuales en personalidad 263

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Evaristo Fernández Jiménez

INTRODUCCIÓN.....	264
OBJETIVOS.....	265
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	266
1. Personalismo y situacionismo: las razones de un desencuentro.....	266
2. Persona y situación: claves de encuentro en el marco del interaccionismo.....	269
3. Perspectivas actuales de integración entre los modelos disposicionales y dinámicos de la personalidad.....	271
3.1. Unidades dinámicas de estudio de las diferencias individuales de la personalidad: «el individuo en situación».....	274
3.1.1. El El estado como actualización de los rasgos disposicionales.....	275
3.1.2. El Sistema de Personalidad Cognitivo-Afectivo (SPCA).....	278
3.2. Análisis de las disposiciones clásicas en función de procesos dinámicos.....	285
4. Explicación, predicción y nivel de análisis en la investigación de diferencias individuales en personalidad.....	288
RESUMEN.....	291
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN.....	292

Capítulo 9. Enfoque integral de las diferencias individuales en la inteligencia y personalidad 293

Evaristo Fernández Jiménez

INTRODUCCIÓN.....	295
OBJETIVOS.....	296
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	297
1. Perspectiva clásica de la confluencia de inteligencia y personalidad: la creatividad y los estilos cognitivos.....	297
1.1. Creatividad.....	297
1.1.1. Introducción. Definición de la creatividad.....	297
1.1.2. Aproximaciones o paradigmas en el estudio de la creatividad.....	298
1.2. Estilos cognitivos.....	306
1.2.1. Dimensiones de estilos cognitivos.....	306

2.	Aproximaciones teóricas y metodológicas formales a la integración de la inteligencia y la personalidad.....	310
2.1.	Evidencia empírica acerca de las relaciones entre personalidad e inteligencia	312
2.1.1.	Aproximación psicométrica	312
2.2.2.	Aproximación experimental-cognitiva.....	314
2.1.2.1.	Nivel de procesos neurales	314
2.1.2.2.	Nivel de procesos cognitivos	314
2.1.2.3.	Nivel adaptativo (de conocimiento o semántico)	315
3.	Constructos representativos en la integración personalidad-inteligencia	316
3.1.	Justificación de la necesidad de los nuevos constructos	317
3.2.	Ámbito emocional	318
3.2.1.	Inteligencia emocional.....	318
3.2.1.1.	Modelo de habilidad	319
3.2.1.2.	Modelos mixtos de inteligencia emocional.....	324
3.2.1.3.	Valoración de los modelos mixtos de inteligencia emocional	326
3.2.2.	Otros conceptos asociados a la inteligencia emocional	328
3.3.	Inteligencia práctica.....	328
3.3.1.	Conceptualización.....	328
3.3.2.	Modelos comprensivos, integradores, de la inteligencia académica y práctica.....	332
3.3.2.1.	Modelos del ciclo vital	332
3.3.2.2.	Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	332
3.3.2.3.	Modelo de Ackerman	333
3.4.	Contexto interpersonal.....	333
3.4.1.	Inteligencia social.....	333
3.4.1.1.	Perspectiva psicométrica.....	333
3.4.1.2.	Personalidad concebida como inteligencia social.....	335
3.5.	Integración de los distintos tipos de inteligencia no académicas	336
	RESUMEN	338
	PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	339

PARTE III

INVESTIGACIÓN SOBRE EL ORIGEN DE LA DIVERSIDAD HUMANA

Capítulo 10. La influencia de la herencia y el ambiente en la diversidad psicológica humana

343

Margarita Olmedo Montes

INTRODUCCIÓN	344	
OBJETIVOS	345	
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	347	
1.	La polémica cuestión herencia-ambiente: un breve recorrido por el siglo XX.....	347
2.	Líneas de investigación actuales.....	350
2.1.	Estrategias cuantitativas dirigidas a dilucidar el peso de la herencia y el ambiente	351
2.2.	Diseños de investigación en Genética Cuantitativa	355
2.3.	Limitaciones de la Genética Cuantitativa.....	363
2.4.	Nuevos procedimientos estadísticos como posible solución ante las dificultades metodológicas de la Genética Cuantitativa.....	365
2.5.	Algunas propuestas teóricas acerca de la clasificación del ambiente.....	365

2.6. Contribución de los avances en la investigación sobre el genoma humano al estudio de las diferencias individuales.....	367
RESUMEN	371
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	372

PARTE IV

INVESTIGACIÓN SOBRE DIFERENCIAS DE GRUPOS

Capítulo 11. Diferencias intergrupales en inteligencia y personalidad en función de la edad y del sexo/género 375

Pedro J. Amor Andrés

INTRODUCCIÓN	377
OBJETIVOS	378
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	379
1. Diferencias intergrupales en función de la edad.....	379
1.1. Clarificación conceptual: las edades del ser humano	379
1.2. Aspectos metodológicos relevantes a considerar	379
1.3. Tipos de estabilidad aplicables al estudio de la inteligencia y de la personalidad.....	382
1.4. Diferencias intergrupales en inteligencia en función de la edad.....	383
1.4.1. Estabilidad de la inteligencia a lo largo de la vida.....	383
1.4.2. Estructura de la inteligencia a lo largo del ciclo vital.....	384
1.4.3. Capacidades intelectuales y ciclo vital: inteligencia fluida e inteligencia cristalizada....	385
1.5. Diferencias intergrupales en personalidad en función de la edad.....	388
1.5.1. Principales modelos evolutivos acerca del desarrollo de la personalidad	389
1.5.2. Cuestiones más relevantes acerca de la estabilidad de la personalidad	390
1.5.3. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida	390
1.5.4. Principales conclusiones sobre la estabilidad de la personalidad	396
2. Diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia y personalidad.....	396
2.1. Sexo y género: clarificación conceptual	396
2.2. Hipótesis explicativas sobre los orígenes de las diferencias entre hombres y mujeres.....	396
2.3. Diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia.....	398
2.3.1. Inteligencia general.....	399
2.3.2. Diferentes capacidades intelectuales.....	400
2.3.3. Principales conclusiones sobre las diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia	405
2.4. Diferencias entre hombres y mujeres en personalidad.....	406
2.4.1. Diferencias entre hombres y mujeres en los cinco grandes factores de personalidad.....	407
2.4.2. Estabilidad de las diferencias entre hombres y mujeres en los rasgos de personalidad...	410
2.4.3. Principales conclusiones sobre las diferencias entre hombres y mujeres en personalidad	411
RESUMEN	413
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	415

PARTE V

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL MARCO DE LA PSICOLOGÍA APLICADA

Capítulo 12. Principales áreas actuales de aplicación de la investigación en diferencias individuales

419

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Margarita Olmedo Montes y
Evaristo Fernández Jiménez

INTRODUCCIÓN	421
OBJETIVOS	422
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA.....	423
1. La contribución de la Psicología de las Diferencias Individuales al ámbito educativo.....	423
1.1. Primeros desarrollos de la aplicación de la Psicología Diferencial al campo de la educación ..	423
1.2. Nuevos planteamientos en la aplicación de la Psicología Diferencial al ámbito educativo.....	424
1.3. Perspectiva integradora de la aplicación de la Psicología Diferencial al ámbito educativo	425
1.3.1. Los intereses	426
1.3.2. Estilos cognitivos.....	426
1.3.3. Estilos de aprendizaje	428
1.3.4. Orientaciones al aprendizaje	429
1.3.5. Estilos y modos de pensamiento.....	430
1.3.6. Personalidad y educación	432
2. La contribución de la Psicología de las Diferencias Individuales al ámbito laboral.....	434
2.1. La psicología diferencial aplicada al ámbito laboral: un cambio de concepciones a través del siglo XX.....	434
2.2. El valor del ajuste entre el trabajador y la labor que desempeña.....	434
2.2.1. Primeras pautas de actuación.....	435
2.2.2. La evaluación de las aptitudes como predictoras de éxito laboral: del CI a competencias de carácter más integrador	436
2.2.3. La evaluación de la personalidad como predictora del éxito laboral	437
2.2.4. La importancia de unas expectativas realistas respecto al futuro trabajo.....	439
2.2.5. La evaluación de las pautas utilizadas para realizar un selección de personal.....	440
2.2.6. El desarrollo de la carrera profesional	441
3. La contribución de la Psicología de las Diferencias Individuales al ámbito de la salud.....	442
3.1. Las aplicaciones en el diagnóstico clínico: posturas clásicas y debates abiertos	442
3.1.1. Integración del diagnóstico categorial y el dimensional	443
3.1.2. Integración del diagnóstico transversal y longitudinal	444
3.1.3. Integración del diagnóstico de carácter nomotético e idiográfico.....	445
3.2. Las nuevas aplicaciones al campo de la prevención y promoción de la salud bajo el modelo biopsicosocial.....	446
3.2.1. Estrés y salud: aspectos generales.....	449
3.2.2. Personalidad y estrés.....	452
3.2.3. El papel de la personalidad en las enfermedades cardiovasculares e inmunológicas	456
RESUMEN	461
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	462