

# Índice

Presentación .....	XIII
Presentación de autoras y autores .....	XV

## FUNDAMENTACIÓN

---

<b>Capítulo 1. ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?</b>	<b>3</b>
<i>María Peñafiel Puerto</i>	

---

1. Lenguaje escrito: alfabetización, procesamiento y aprendizaje.....	5
1.1. Relación entre el lenguaje oral y escrito .....	7
1.2. Procesamiento del lenguaje escrito: Lectura y Escritura .....	9
1.2.1. Procesos Lectores.....	10
1.2.2. Procesos implicados en la escritura.....	12
1.3. Modelos y aprendizaje de la lectura.....	16
1.3.1. Modelos por etapas de aprendizaje del lenguaje escrito .....	18
1.3.2. Requisitos de aprendizaje y detección temprana.....	19
2. Concepto de dislexia. Clasificación y etiología.....	22
2.1. Etiología.....	24
2.1.1. Déficit neurobiológico .....	24
2.1.2. Déficit fonológico .....	26
2.1.3. Genética .....	27
2.2. Clasificación de la Dislexia .....	27
2.2.1. Retraso lector y Dislexia .....	28
2.2.2. Dislexia Adquirida .....	29
2.2.3. Dislexia Evolutiva .....	29

2.2.4. Disgrafía Evolutiva .....	33
3. Propuesta de intervención en dislexia: un enfoque multidisciplinar.....	35
3.1. Criterios básicos para una intervención eficiente.....	37
Referencias bibliográficas.....	38

## **Capítulo 2. LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA DISLEXIA 43**

*Juan Luis Luque Vilaseca, Almudena Giménez de la Peña,  
Auxiliadora Sánchez Gómez y María Rodríguez Moreno*

---

1. Introducción.....	45
2. La tecnología de asistencia.....	46
3. La intervención sobre las causas neurocognitivas de la dislexia.....	49
3.1. La intervención sobre las representaciones fonológicas.....	49
3.2. La intervención sobre los déficits visuales y/o atencionales.....	51
4. Programas disponibles en español guiados o basados en la evidencia.....	52
5. Una estrategia proactiva e integral para la escuela .....	57
6. Conclusiones.....	64
Referencias bibliográficas.....	65

## **ATENCIÓN E INTERVENCIÓN ESCOLAR**

---

## **Capítulo 3. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PERSONALIZADA 75**

*Ana Villafranca Gil*

---

1. Introducción.....	78
2. El diagnóstico de la dislexia .....	79
2.1. La detección .....	80
2.2. El proceso de evaluación de la dislexia .....	81
2.3. Criterios diagnósticos de la dislexia.....	88
2.4. Informe psicopedagógico y determinación de necesidades .....	88
3. La intervención personalizada de la dislexia .....	89
3.1. Intervención proactiva.....	89
3.1.1. Procesos implicados en la lectura y la escritura .....	90
3.1.2. Métodos de enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura .....	91
3.1.3. Intervención proactiva: prerrequisitos de la lectura y la escritura .....	92
3.2. Intervención en el aula.....	94
3.3. La intervención personalizada.....	95

3.3.1. Las funciones ejecutivas.....	95
3.3.2. Las emociones .....	96
3.3.3. El lenguaje (oral y lectoescritor) .....	98
3.4. La intervención familiar e importancia de la coordinación .....	102
Referencias bibliográficas.....	102

## **Capítulo 4. LA DISLEXIA EN EL AULA** **107**

*Juan José Álvarez Arjona*

---

1. Introducción.....	109
2. Antes de nada... (aviso para maestros y maestras).....	109
3. Conocer la dislexia.....	110
3.1. ¿Por qué les cuesta tanto?.....	110
3.2. ¿Qué sabemos de la dislexia?.....	111
4. ¿Qué se espera de mí? ¿Qué se puede hacer? Inquietudes.....	112
4.1. Confianza, siempre confiar .....	113
4.2. Proximidad, acompañamiento .....	114
5. Abordar la dislexia .....	115
5.1. Antes de llegar al aula.....	115
5.2. En el aula .....	116
5.2.1. El acompañamiento constante .....	117
5.2.2. Introducir y sistematizar el uso de instrumentos de control ...	117
5.2.3. La disponibilidad de recursos variados en el aula .....	119
5.2.4. Leer en el aula .....	120
5.2.5. La escritura .....	124
5.3. Fuera del aula .....	125
5.4. ¿Puede ser la evaluación la clave?.....	126
Referencias bibliográficas.....	127

## **FAMILIA Y ESCUELA**

---

## **Capítulo 5. LA FAMILIA EN EL PROCESO DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA** **131**

*Carmen López-Escribano y Marta Prieto-Sánchez*

---

1. Introducción.....	133
2. Detección de los primeros síntomas.....	135
3. Actitud de la familia ante los primeros síntomas.....	138
4. Familia y diagnóstico.....	140

5. Actitud de la familia después del diagnóstico .....	142
6. Recursos para familias .....	146
7. Factores protectores y de riesgo .....	148
8. Conclusiones .....	150
Referencias bibliográficas .....	151

## **Capítulo 6. MI HIJO/ALUMNO TIENE DISLEXIA. INTERVENIR DESDE LA COMPRESIÓN** **155**

*María García Rodríguez, Juan Manuel Navarro Pérez  
y Julio José García Sánchez*

---

1. Evaluación 4C. Comprender lo que no se ve: red neural y prerrequisitos. ¿Por qué nadie me había explicado esto? .....	159
2. Programa de intervención 4C. Un enfoque holístico .....	160
3. Cuerpo. Trabajo sensorial y motor .....	162
3.1. Lo sensorial .....	163
3.2. Lo motor .....	165
4. Cerebro. Reeduación psicopedagógica. Trabajo desde la pedagogía del éxito .....	166
5. Corazón. Desarrollo socioemocional .....	169
6. Contexto. Relaciones entre iguales, con la familia y con el colegio .....	172
6.1. Un nuevo sistema: el grupo 4C .....	173
6.2. El sistema familiar: el primer sistema de relación .....	175
6.3. El sistema colegio: aprendizaje y convivencia .....	178
7. El sistema profesional: el equipo interdisciplinar .....	180
Referencias bibliográficas .....	181

## **Capítulo 7. FUNCIONES DEL PROFESORADO** **185**

*José Quintanal Díaz*

---

1. Introducción .....	187
2. La caracterización psicoeducativa de la dislexia .....	188
2.1. La correcta identificación del síndrome dislexia .....	191
2.2. Su caracterización .....	194
3. La didáctica ante la dislexia .....	197
4. La identificación del problema, el diagnóstico y su intervención .....	200
5. El carácter de su función tutorial .....	202
Referencias bibliográficas .....	204

## **NORMALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

---

### **Capítulo 8. VISIBILIDAD DE LA DISLEXIA: ASOCIACIONISMO Y NORMATIVA LEGAL** **209**

*Juan Carlos Sánchez-Huete y Andrea Sánchez-Gadea*

---

1. La familia: posibilidades y necesidades de asesoramiento profesional .....	211
1.1. ¿Qué reclama la familia al profesional?.....	213
1.2. Modelos del profesional que trabaja con las familias .....	214
2. Papel que juega la sociedad ante los trastornos del lenguaje .....	214
2.1. Asociacionismo.....	214
2.2. Legislación educativa en España .....	217
2.3. Legislación de las Consejerías de Educación: perspectiva histórica .	220
3. Recursos y formación del profesorado.....	225
3.1. Recursos .....	225
3.1.1. Software.....	225
3.1.2. Test, protocolos.....	226
3.1.3. Publicaciones... ..	227
3.1.4. Sitios de Internet... ..	228
3.1.5. Empresas.....	232
3.2. Formación del profesorado.....	233
Referencias bibliográficas.....	243

### **Capítulo 9. CONTEXTO PARA UNA INFANCIA EN POSITIVO** **245**

*Diana Cristina Jiménez Carretero*

---

1. El sentido de conexión y pertenencia como base de la Disciplina Positiva	248
2. Educar en positivo y su aplicación en la infancia .....	249
2.1. La necesidad de cambio en los modelos educativos.....	249
2.2. Disciplina Positiva y su aplicación práctica en la familia y aula .....	250
2.2.1. El iceberg de la conducta.....	251
2.2.2. La casa de la Disciplina Positiva .....	252
Referencias bibliográficas.....	255

## EXPERIENCIAS SOBRE LA DISLEXIA

---

### Capítulo 10. LECTURAS Y LECTORES 261

*Ana Olivares Valencia*

---

1. ¿Cómo aprende el cerebro a leer? .....	263
2. En el caso de la dislexia, ¿cómo es el cerebro? .....	265
3. Adaptaciones metodológicas ante la presencia de dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia .....	267
4. Lecturas apropiadas para niños con dislexia .....	279
4.1. Decálogo de “buenas lecturas” para niños con dislexia .....	280
4.2. ¿Cómo llevar a cabo la lectura en el hogar de un sujeto con dislexia? .....	280
Referencias bibliográficas .....	281

### Capítulo 11. RELATOS Y VIVENCIAS 283

*Juan Carlos Sánchez-Huete y José Quintanal Díaz.*

*Colaboran: Abigail Soto Fernández, Alicia García Soto, Cristina Saldaña Iglesias, Conchi Ferrón Campuzano, Marga Doncel Sánchez y Alberto Beltrán Alcántara*

---

1. Relatos y vivencias .....	283
2. Mi experiencia con la dislexia .....	286
3. Mi dislexia .....	291
4. Mi experiencia como disléxica .....	293
5. Mi experiencia como disléxica .....	299
6. El poder de la resiliencia y la sinergia .....	303