

Índice

PRESENTACIÓN

XI

PARTE I

CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILAR

Capítulo 1. LAS FAMILIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

1

Introducción.....	5
1. Perspectivas teóricas sobre familias	6
1.1. Familia como interacción.....	7
1.1.1. Teoría de Interaccionismo Simbólico	7
1.1.2. Teoría del Conflicto.....	8
1.1.3. Teoría del Intercambio	9
1.2. Familia como sistema.....	10
1.2.1. Teoría del Desarrollo Familiar	11
1.2.2. Teoría de Sistemas.....	11
1.2.3. Modelos Ecológicos.....	13
1.3. Familia como construcción social	14
1.3.1. Fenomenología y Construcción Social de la realidad	15
1.3.2. Pensamiento Crítico y Enfoque de Género	15
2. Conceptos de familia desde la diversidad.....	16
2.1. Definición de Familia y sus funciones	16
2.1.1. Familia y su definición	16
2.1.2. Funciones de las familias	18
2.2. Tipos de Familias.....	22

2.3. Ciclos vitales familiares.....	25
2.4. Subsistemas familiares.....	31
2.5. Parentalidad positiva: estilos educativos y competencias parentales ..	33
2.6. Diversidad familiar y Escuela	43
Referencias.....	44

Capítulo 2. ORIENTACIÓN FAMILIAR Y MODELOS DE INTERVENCIÓN **51**

Introducción.....	53
1. Orientación Familiar	54
1.1. Concepto de la Orientación Familiar y sus funciones.....	54
1.1.1. Concepto de la Orientación Familiar	54
1.1.2. Funciones de la Orientación Familiar.....	62
1.2. Perspectivas de la intervención en Orientación Familiar.....	65
1.3. Principios de la Orientación Familiar	67
1.4. La Orientación Familiar en el ámbito escolar	70
1.4.1. Orígenes y desarrollo de la Orientación Familiar	70
1.4.2. La Orientación Familiar en los centros educativos.....	71
2. Modelos de intervención en Orientación Familiar	78
2.1. Modelo de Counseling.....	79
2.2. Modelo de Consulta.....	81
2.3. Modelo de Servicios.....	83
2.4. Modelo de Programas	84
2.5. Modelo de Servicios actuando por Programas.....	87
2.6. Modelo Tecnológico.....	88
2.7. Modelo Educativo Constructivista	90
2.8. Tendencias actuales	92
Referencias.....	92

PARTE II

ACCIÓN TUTORIAL. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIAS-ESCUELA-COMUNIDAD

Capítulo 3. CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL **101**

Introducción.....	103
-------------------	-----

1. La tutoría desde sus inicios hasta la actualidad.....	105
1.1. Antecedentes y precursores de la tutoría	105
1.2. Surgimiento del tutor en la legislación educativa.....	107
1.3. La función tutorial como parte de la función docente y como un derecho del alumnado	108
1.4. Determinación de las funciones y procedimiento de designación de los tutores.....	108
1.5. Consolidación de la función tutorial como un factor de calidad en educación	110
2. Delimitación, principios y características de la acción tutorial	113
3. Objetivos de la tutoría y su desarrollo a través de la función tutorial	120
3.1. Favorecer la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje	122
3.2. Fomentar la educación integral del alumnado.....	124
3.3. Contribuir a la coordinación e interacción adecuada de la comunidad educativa.....	130
4. Perfil y competencias del tutor	131
5. Planificación de la acción tutorial	134
5.1. El Plan de Acción Tutorial: definición y características	134
5.2. Fases del diseño, desarrollo y evaluación desde una perspectiva colaborativa	136
Referencias.....	145

Capítulo 4. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

151

Introducción.....	153
1. Marco normativo de la colaboración parental y comunitaria en el ámbito escolar.....	155
1.1. Antecedentes: elección no democrática de «padres de familia»	155
1.2. Creación de Consejos Escolares	156
1.3. Retroceso en la implicación de las familias en la toma de decisiones y reconocimiento de las Asociaciones de padres con órgano consultivo.....	157
1.4. Reconocimiento del derecho de las familias a intervenir en el control y gestión de los centros	158
1.5. Participación activa y democrática de todos los sectores de la comunidad educativa incluyendo el contexto comunitario	160
1.6. Vaivenes legislativos en las funciones atribuidas al Consejo Escolar ..	161
1.7. Nuevo impulso a la ampliación de la participación familiar en la vida escolar.....	168

2. Comunicación y colaboración entre familia, escuela y comunidad en la educación escolar	169
2.1. Concepto y formas de participación educativa	169
2.2. La comunicación colaborativa en el contexto escolar	177
2.3. La implicación parental para la mejora de la calidad educativa	180
2.4. El partenariado entre agentes educativos: reconocimiento mutuo desde una perspectiva horizontal	183
3. Obstáculos y buenas prácticas para la mejora de la relación del centro educativo con la familia y la comunidad.....	186
Referencias.....	195

PARTE III

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ACCIÓN TUTORIAL

Capítulo 5. **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE EL MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL Y SISTÉMICO** **201**

Introducción.....	205
1. Intervención con familias en el marco de la comunicación y colaboración familia-escuela.....	205
2. Modelo cognitivo-conductual	207
2.1. Fundamentos teóricos	207
2.2. La modificación de conducta conductual-cognitiva	207
2.3. Prevención en el aula.....	208
2.4. Proceso de intervención.....	209
2.4.1. Fase de evaluación inicial.....	210
2.4.2. Fase de intervención	213
2.4.3. Fase de seguimiento.....	215
2.5. Técnicas de intervención.....	217
3. Modelo sistémico o ecológico-contextual	217
3.1. El proceso de intervención en el modelo sistémico	219
3.1.1. Primera fase: evaluación-diagnóstico	220
3.1.2. Segunda fase: intervención	223
3.1.3. Tercera fase: seguimiento y evaluación final.....	224
3.2. Conclusiones	226
Referencias.....	227

Capítulo 6. PROGRAMAS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ACCIÓN TUTORIAL

229

Introducción.....	233
1. Técnicas sistémicas.....	233
1.1. Técnicas de recogida datos desde el enfoque sistémico.....	234
1.1.1. Familiograma-Genograma.....	234
1.1.2. Ecomapa.....	238
1.1.3. Sociograma.....	238
1.1.4. Entrevista sistémica.....	239
1.1.5. Entrevista constructivista.....	241
1.1.6. Grupos de discusión.....	241
1.2. Técnicas de intervención desde el enfoque sistémico.....	242
1.2.1. Redefinición y encuadre.....	243
1.2.2. Connotación positiva.....	243
1.2.3. Esculturas.....	243
1.2.4. Preguntas circulares.....	243
1.2.5. Metáfora.....	244
1.2.6. Role-Playing.....	244
1.2.7. Técnicas de cambio de visión.....	244
1.2.8. Técnicas reestructurantes.....	245
2. Técnicas conductuales.....	245
2.1. Técnicas para facilitar el aprendizaje de conductas positivas.....	246
2.1.1. Modificación del ambiente físico.....	246
2.1.2. Comunicación positiva.....	247
2.1.3. Instigación verbal.....	248
2.1.4. Modelado.....	248
2.1.5. Moldeamiento.....	250
2.1.6. Entrenamiento en generalización.....	251
2.2. Técnicas para incrementar el número de conductas positivas.....	254
2.2.1. Reforzamiento positivo.....	255
2.2.2. Reforzamiento negativo.....	255
2.2.3. Principio de Premack.....	256
2.2.4. Contrato de contingencias.....	256
2.3. Técnicas para mantener y generalizar conductas.....	260
2.3.1. Reforzamiento intermitente.....	260
2.3.2. Reforzamiento intermitente de intervalo fijo.....	261
2.3.3. Reforzamiento intermitente de intervalo variable.....	261
2.3.4. Reforzamiento intermitente de razón fija.....	261
2.3.5. Reforzamiento intermitente de razón variable.....	262
2.4. Técnicas para reducir o extinguir conductas.....	264

2.4.1.	Reforzamiento diferencial de tasa baja.....	264
2.4.2.	Reforzamiento diferencial de otras conductas o entrenamiento en omisión	264
2.4.3.	Reforzamiento de conductas alternativas	265
2.4.4.	Costo de respuesta	265
2.4.5.	Economía de fichas.....	266
2.4.6.	Tiempo fuera de reforzamiento	268
2.4.7.	Sobrecorrección.....	269
2.4.8.	Castigo.....	270
2.4.9.	Inhibición Recíproca o desensibilización sistemática.....	271
2.4.10.	Relajación muscular	272
3.	Técnicas cognitivas.....	273
3.1.	Autocontrol.....	273
3.1.1.	Autorregistro	274
3.1.2.	Autoevaluación.....	274
3.1.3.	Autorrefuerzo.....	275
3.2.	Autoinstrucciones	275
3.3.	Resolución de Problemas	277
3.4.	La práctica de Mindfulness (atención plena).....	279
3.4.1.	Elementos de Mindfulness.....	280
3.4.2.	Aplicación de Mindfulness.....	281
4.	La entrevista	282
4.1.	Naturaleza de la entrevista en orientación familiar.....	282
4.2.	Elementos de la entrevista	283
4.3.	Tipos de entrevista	284
4.3.1.	Entrevista de diagnóstico.....	286
4.3.2.	Entrevista de intervención	288
4.3.2.1.	Entrevista Humanista o de «relación de ayuda»	289
4.3.2.2.	Entrevista Orientadora de carácter ecléctico	295
4.3.3.	Entrevista estructural	297
4.4.	Factores que influyen en el éxito o fracaso de la entrevista.....	298
4.5.	Técnicas que facilitan el desarrollo de la entrevista y mejoran los resultados.....	300
4.5.1.	Técnicas de estructuración	300
4.5.2.	Técnicas de concordancia.....	301
4.5.3.	Técnicas de escucha activa	301
4.5.4.	Técnicas de información/opinión	302
4.5.5.	Técnicas para implicar a las familias	302
	Referencias.....	303