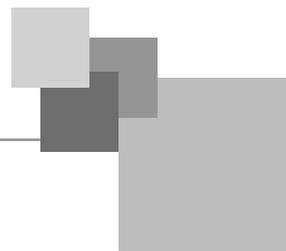


# Guía de aplicación de la Entrevista de Apego para Niños



La redacción, la compilación de los datos y la realización de este manual han sido realizadas por los propios autores.

Recomendamos al lector interesado en profundizar en el conocimiento de la EAN, acuda a la siguientes publicaciones:

Sierra García, P., Carrasco Ortiz, M. Á., Moya Arroyo, J. J., y del Valle Estévez, C. (2011). Entrevista de apego para niños (EAN): Estudio exploratorio de un nuevo instrumento de evaluación del apego en población infantil de 3 a 7 años. *Acción Psicológica*, 8, 39-53. (España): 2011. ISSN: 1578-908X

Moya Arroyo, J. J., Sierra García, P., del Valle, C., y Carrasco Ortiz, M. Á. (2015). Efectos del apego seguro y el riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados. *Tendencias Pedagógicas*, 26, 163–178. (España): 2015. ISSN: 1989-8614

Moya Arroyo, J. J., Carrasco Ortiz, M. A.; Sierra García, P. (2018). Dimensionality and Psychometric Properties of a New Child Attachment Assessment Instrument [Dimensionalidad y propiedades psicométricas de un nuevo instrumento de evaluación del apego]. *Acción Psicológica*. 15 (1), pp. 25 - 38. (España): 2018. ISSN: 2255-1271

© **Copyright, 2016. Sierra, Carrasco y Moya.**

Reservados todos los derechos. Quedan rigurosamente prohibidos, sin el permiso de los autores del *copyright*, la reproducción total o parcial del material del EAN por cualquier procedimiento mecánico o electrónico, incluyendo la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución mediante alquiler o préstamos públicos.

## 1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** EAN, Entrevista de Apego para Niños.

**Autores:** Sierra-García, P<sup>1</sup>; Carrasco Ortiz, M.A<sup>1</sup> y Moya Arroyo, J.J.<sup>2</sup>

**Aplicación:** Individual.

**Ámbito de aplicación:** Desde los 3 años hasta los 12 años.

**Duración de la entrevista:** Entre 20 y 25 minutos.

**Finalidad:** Evaluación de los modelos de representación de apego en niños de 3 a 12 años. La EAN analiza representaciones mentales del niño a cerca de sus conductas, cogniciones y emociones, las de su figura de apego y de la relación existente entre ambos, en contextos que pueden resultar amenazantes.

### **Material necesario para la aplicación:**

- Ficha sociodemográfica.
- Entrevista de evaluación del apego para niños: Entrevista, EAN.
  - Registro de respuestas en cada historia.
  - Termómetro emocional.
- Definiciones sustantivas y normas de categorización.
- Registro de respuestas en cada historia y plantillas de corrección.
- Grabadora de audio o cámara de vídeo.

## 2. NORMAS Y PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

### 2.1. Normas generales de aplicación

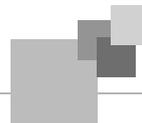
#### **Requisitos para la administración:**

- Cumplimentación de los datos sobre información personal y familiar del niño/a.
- Plantilla de corrección y puntuación.
- Aplicación Individual.

---

<sup>1</sup> Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED.

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación . Universidad a Distancia de Madrid. UDIMA.



- Grabación de las respuestas del evaluado.
- Preparación previa del material: dibujos de cada historia, preguntas y termómetro emocional.

#### **Cuestiones preliminares:**

- La Evaluación comienza con la Ficha Sociodemográfica. Además de los datos sociales y de desarrollo del niño/a, mediante la misma se obtiene un dato esencial para la evaluación: quién es la figura de apego del niño/a. Esta figura es la que se utilizará como referencia a lo largo de la entrevista.
- La Entrevista de Apego para niños se aplica en un rango de edad de entre 3 y 12 años.
- Para los niños/as más pequeños utilizar las láminas que ilustran las historias, si es necesario, con el objetivo de centrar su atención y contextualizar cada historia. Para los niños/as mayores, no son necesarias.
- Para todas las edades, se utilizarán las láminas del Termómetro Emocional.
- El lenguaje debe ser ajustado a la edad del niño/a.

## **3. NORMAS Y PROCEDIMIENTO DE CODIFICACIÓN Y CORRECCIÓN**

### **3.1. Normas de codificación**

Para codificar las respuestas del niño/a y obtener la cualidad de su vinculación de apego, es necesario que el evaluador conozca previamente la organización de los diversos niveles conceptuales en los que se organiza el trabajo con las respuestas del niño/a. Para ello, debe familiarizarse previamente con el documento: **Definiciones sustantivas y normas de categorización (Documento 5)**.

### **3.2. Procedimiento de codificación**

#### **3.2.1. Transcripción de respuestas**

Documento a emplear: **Registro de respuestas en cada historia (Documento 6)**.

**Paso 1:** Una vez realizada y grabada la entrevista, el evaluador (familiarizado con los indicadores, escalas y categorías), trabajará en el **Registro de respuestas en cada Historia (Documento 6)**. En él, debe localizar en qué categorías se puede considerar cada respuesta relativa al Niño/a, a la Figura de Apego y a la Interacción.

**Paso 2:** Localizada la categoría, se transcribirá dicha respuesta en la categoría que se considere. Esto se hará para cada una de las historias.

Para una adecuada categorización véase el documento: **Definiciones sustantivas y normas de categorización (Documento 5)**.

**Paso 3:** De forma automática la plantilla copiará la respuesta en la misma categoría de otras escalas.

**Paso 4:** De manera automática, la plantilla calculará el puntaje en cada una de las escalas que esta categoría estuviera presente.

Para este paso se utilizará el archivo Excel: **Registro de puntuaciones y plantilla de puntuación** (disponible en los contenidos *on line*).

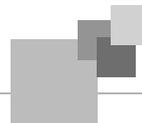
### **3.2.2. Puntuaciones por Indicadores, Escalas y Factores de cada Historia**

Una vez cumplimentado el Registro de Respuestas, el evaluador obtiene diversos tipos de puntuaciones.

- a) En sentido horizontal: Puntuación por Escala; Puntuación por Indicador; Puntuación por factores.
- b) En sentido vertical: Puntuación por Escala; Puntuación por Indicador.

## **4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN ACTUARIAL**

Los valores obtenidos desde las respuestas de los niños/as en La Entrevista de Apego para Niños pueden interpretarse desde un punto de vista estadístico atendiendo a las puntuaciones extraídas de muestras más amplias con características específicas. La interpretación actuarial hace referencia a la valoración de la medida en términos cuantitativos y atendiendo a estimaciones estadísticas. Se trata de una valoración orientativa establecida a partir de criterios provisionales que hasta la fecha nos han proporcionado las muestras evaluadas. Estas medidas podrán ser revisadas a la luz de muestras más amplias que previsiblemente obtendremos en el recorrido de nuestra investigación. En los epígrafes siguientes se ofrecen las medidas y criterios para esta interpretación estadística. Es importante advertir, que la corrección actuarial no tiene una equivalencia exacta con la corrección sustantiva, esta será exclusivamente considerada para el análisis cualitativo del instrumento.



#### **4.1. Medias, desviaciones tipo y puntos de corte por factores en diferentes muestras**

En la tabla 1, se presentan las medias, desviaciones tipo y puntos de corte por cada uno de los factores extraídos mediante análisis factorial (A, B, C y D). Dichas puntuaciones pueden tomarse como referencia para la interpretación de la intensidad, en cada una de las medidas exploradas. Se recomienda, en primer lugar tomar como referencia el punto de corte de la muestra general para explorar en qué medida la puntuación de un niño/a es acorde o no con la intensidad esperable en población general. En segundo lugar y una vez estimada la posición del niño/a respecto al grupo normativo, deben tomarse como referencia los puntos de corte de las muestras específicas (clínica o de riesgo psicosocial).

Todos los puntos de corte se han estimado a partir de la media muestral más una desviación tipo.