Índice

Breve currículum del autor	VII
Nota importante	IX
Índice	XI
Introducción	XVII
1. LAS ENSEÑANZAS EN LOMLOE Y EL DISEÑO DEL CURRÍCULO	
1.1. Introducción	2
1.2. Arquitectura del currículo	5
1.3. Diseño curricular de las áreas y materias	10
1.4. Competencias específicas	11
1.5. Saberes básicos	13
1.6. Criterios de evaluación	14
1.7. Situaciones de aprendizaje	16
1.8. Conclusión	20
2. LAS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA ETAPA EDUCATIVA EN LA UNIDAD DIDÁCTICA	
2.1. Introducción	21
2.2. Educación Primaria	22
2.2.1. Los objetivos de la Educación Primaria y sus implicaciones en el diseño de la unidad didáctica	22
2.2.2. Los principios pedagógicos de la Educación Primaria y sus implicaciones en el diseño de la unidad didáctica	26

2.2.3.	La evaluación en la Educación Primaria y sus implicaciones en el diseño de la unidad didáctica	27
2.3.	Educación Secundaria.	28
2.3.1.	Los objetivos de la Educación Secundaria y sus implicaciones en el diseño de la unidad didáctica.	29
2.3.2.	Los principios pedagógicos de la Educación Secundaria y sus implicaciones en el diseño de la unidad didáctica	31
2.3.3.	La evaluación en la Educación Secundaria y sus implicaciones en el diseño de la unidad didáctica.	32
2.4.	Conclusión	33
3. LA UNIDAD DIDÁCTICA: DEFINICIÓN, RELACIONES CURRICULARES Y ESTRUCTURA		
3.1.	Introducción	35
3.2.	La unidad didáctica: Definición	36
3.3.	La unidad didáctica: Secuenciación y concreción en el aula	39
3.4.	La estructura de la unidad didáctica	42
3.5.	El diseño de la unidad didáctica	46
3.5.1.	Organización en proyectos.	46
3.5.2.	Relación secuenciada de unidades didácticas.	47
3.5.3.	Sistema integrado de unidades didácticas y proyectos	47
3.6.	Conclusión	48
4. CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS EN LA UNIDAD DIDÁCTICA		
4.1.	Introducción	49
4.2.	Introducción y contextualización de la unidad didáctica	50
4.2.1.	Contexto sociocultural	51
4.2.2.	Centro educativo.	51
4.2.3.	Alumnado.	52
4.3.	Planteamiento de los objetivos	53
4.4.	Conclusión	57
5. LOS SABERES BÁSICOS Y LAS COMPETENCIAS		
5.1.	Introducción	59
5.2.	Saberes Básicos.	60
5.3.	Perfil de salida y Competencias clave.	65

5.4. Afrontar competencias desde el diseño de actividades y tareas.	78
5.5. Conclusión	82
6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES, EDUCACIÓN EN VALORES Y SOSTENIBILIDAD	
6.1. Introducción	83
6.2. Los elementos y competencias transversales	84
6.3. La educación en valores	86
6.4. Los objetivos para el Desarrollo Sostenible: Implicaciones educativas .	89
6.4.1. El desarrollo de los objetivos del desarrollo sostenible en las unidades didácticas.	91
6.4.2. Enfoques didácticos y temas para el desarrollo de los ODS . .	92
6.4.3. Temas y enfoques didácticos específicos para cada ODS	94
6.5. Conclusión	97
7. LA METODOLOGÍA	
7.1. Introducción	99
7.2. Alcance terminológico y conceptual de la metodología en el currículo	101
7.3. Principios metodológicos en la didáctica actual	103
7.4. El aprendizaje competencial y su vinculación curricular	109
7.5. Metodologías basadas en evidencias	111
7.5.1. TALIS.	111
7.5.2. PISA	114
7.6. Metodologías activas para aprendizajes competenciales	115
7.6.1. Clase invertida	117
7.6.2. Aprendizaje cooperativo.	119
7.6.3. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos	121
7.6.4. Aprendizaje diferenciado, adaptativo y personalizado	125
7.6.5. Aprendizaje basado en el juego: Gamificación y juegos serios	128
7.7. Tipología y secuenciación de actividades	131
7.8. Conclusión	135
8. RECURSOS, MATERIALES, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS	
8.1. Introducción	137
8.2. Recursos y materiales didácticos.	138
8.3. La tecnología como recurso	141

8.3.1. Realidad mixta	142
8.3.2. Gamificación	145
8.4. La formación y dinamización de los grupos	155
8.4.1. Formación de grupos y funciones del docente	155
8.4.2. Trabajo en grupo y enfoque competencial del currículo	156
8.4.3. Jigsaw y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes	157
8.5. El espacio físico y virtual como recurso didáctico	158
8.6. Conclusión	159
9. EVALUACIÓN	
9.1. Introducción	161
9.2. Evaluación en el currículo.	162
9.3. Evaluación: Carácter, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación	164
9.3.1. Portafolio y rúbrica como instrumentos de evaluación	167
9.4. Evaluación en la unidad didáctica	170
9.4.1. Ejemplo del procedimiento de evaluación en la unidad didáctica	172
9.5. Conclusión	173
10. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	
10.1. Introducción	175
10.2. Principios y ámbitos en la atención a la diversidad y el apoyo educativo	176
10.3. El diseño universal para el Aprendizaje.	179
10.4. Medidas ordinarias y extraordinarias.	181
10.4.1. Medidas ordinarias	182
10.4.2. Medidas extraordinarias	184
10.5. Intervenir en la unidad didáctica para atender a la diversidad	187
10.5.1. Los saberes básicos (contenidos).	187
10.5.2. La situación de aprendizaje y las actividades didácticas.	188
10.5.3. Las actividades de evaluación.	189
10.5.4. Los recursos y materiales.	189
10.6. Conclusión	190
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y EL FOMENTO DE LA LECTURA	
11.1. Introducción	191

11.2. Actividades complementarias y extraescolares	192
11.2.1. Aspectos que tener en cuenta en las actividades extraescolares no complementarias	193
11.3. El fomento de la lectura	195
11.3.1. La promoción de la lectura: El plan de lectura	196
11.3.2. El plan de lectura y su integración en la unidad didáctica . . .	196
11.4. Conclusión	200

12. EJEMPLO DE UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA

1. Contextualización de la unidad dentro de la Programación didáctica. .	203
2. Elementos de Aprendizaje: Objetivos, competencias, criterios de evaluación, saberes básicos, situaciones de aprendizaje y elementos transversales	204
2.1. Objetivos didácticos	204
2.2. Competencias específicas y criterios de evaluación	205
2.3. Saberes básicos	207
2.4. Situaciones de aprendizaje	208
2.5. Elementos transversales y educación en valores	210
3. Metodología	211
4. Desarrollo de la Unidad en sesiones de trabajo	213
5. Modelo metodológico de atención a la diversidad	224
5.1. Enfoque didáctico	224
5.1.1. Adaptación no significativa: Apoyo y refuerzo	225
5.1.2. Adaptación significativa: Apoyo y refuerzo	225
5.2. Alumnado que presenta discapacidad física o sensorial	225
5.3. Alumnado que presenta sobredotación intelectual o mayor desarrollo académico	226
6. Evaluación de la Unidad.	226
6.1. Valoración y consecución de los criterios de evaluación y competencias específicas	226
6.2. Procedimientos y pruebas de evaluación	227
6.3. Instrumentos de evaluación.	229
6.4. Registro y anotación de la evaluación.	229
6.5. Actividades de recuperación.	230
7. Recursos y materiales	230
8. Autoevaluación de la unidad didáctica.	232

8.1.	Evaluación de la propia práctica docente	232
8.2.	Evaluación de la unidad didáctica	233
13.	CONCLUSIONES	235
14.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	241