

# Índice

Sobre los autores . . . . .	VII
Nota importante . . . . .	IX
Índice . . . . .	XI

## **CÓMO HACER UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Finalidad del libro . . . . .	3
Glosario de términos fundamentales para poder entender cómo realizar una Programación didáctica . . . . .	7
Elementos nucleares de la Programación didáctica: Malas y buenas prácticas . . . . .	17
1. <b>Introducción.</b> . . . . .	18
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro. Marco normativo . . . . .	18
1.2. Vinculación con la Programación General Anual y memoria del área del curso académico anterior . . . . .	19
2. <b>Competencias específicas</b> . . . . .	20
2.1. Contribución de la asignatura al desarrollo de las competencias específicas. . . . .	21
2.2. Elementos y competencias transversales . . . . .	23
3. <b>Saberes Básicos.</b> . . . . .	25
3.1. Identificación de los saberes básicos. . . . .	25
3.2. Complementación, en su caso, de los saberes básicos planteados por el marco curricular . . . . .	26

<b>4.</b>	<b>Situaciones de aprendizaje</b> . . . . .	27
4.1.	Propuesta de situaciones de aprendizaje. . . . .	27
4.2.	Vinculación de las situaciones de aprendizaje con las unidades didácticas y los demás elementos del currículo: Saberes básicos, competencias y criterios de evaluación. . . . .	30
<b>5.</b>	<b>Educación en valores</b> . . . . .	33
<b>6.</b>	<b>Metodología</b> . . . . .	35
6.1.	Principios pedagógicos generales y de la etapa. . . . .	35
6.2.	Principios metodológicos de la materia. . . . .	35
6.3.	Enfoque metodológico para favorecer un aprendizaje competencial . . . . .	36
6.4.	Enfoque metodológico para favorecer la implicación y colaboración de las familias . . . . .	37
6.5.	Aspectos organizativos (tiempos y espacios) . . . . .	37
6.6.	Materiales y recursos. . . . .	38
<b>7.</b>	<b>Evaluación</b> . . . . .	41
7.1.	Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados, así como el diseño de los instrumentos para dicha evaluación . . . . .	42
7.2.	Criterios de evaluación . . . . .	44
7.3.	Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. . . . .	45
7.4.	Criterios de calificación . . . . .	48
7.5.	Mínimos exigibles (aprendizajes imprescindibles) para superar la materia . . . . .	50
<b>8.</b>	<b>Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo</b> . . . . .	52
8.1.	Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado . . . . .	53
8.2.	Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo y refuerzo educativo . . . . .	54
8.3.	Concreción de la metodología y los procesos de evaluación para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo . . . . .	56
<b>9.</b>	<b>Actividades complementarias/extraescolares y proyectos de centro</b> . . . . .	57
9.1.	Criterios de planificación y ejecución. . . . .	57
9.2.	Listado de actividades y vinculación curricular. . . . .	58
9.3.	Proyectos y su concreción en la programación. . . . .	58

<b>10. Unidades didácticas</b> .....	61
10.1. Criterios de secuenciación y organización de los elementos del currículo .....	61
10.2. Relación secuenciada de unidades didácticas. ....	62
<b>11. Proyecto lingüístico</b> .....	65
11.1. Criterios de colaboración y propuesta de actividades vinculadas a la materia .....	65
<b>12. Procedimientos para dar a conocer a la familia aquellos aspectos vinculados a la atención a la diversidad, educación a distancia y la evaluación objetiva de su hijo/a.</b> .....	66
<b>13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora</b> .....	68
<b>14. Autoevaluación de la programación y de la propia práctica docente</b> .....	69
<b>15. Referencias bibliográficas/normativas utilizadas.</b> .....	71
<b>16. Anexos.</b> .....	71

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 2º ESO**

<b>1. Introducción</b> .....	77
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro .....	77
1.2. Vinculación de la programación con la Programación General Anual del curso para el que se programa y memoria de la materia del curso académico anterior .....	81
<b>2. Competencias clave</b> .....	85
2.1. Contribución de la asignatura al desarrollo de las competencias clave .....	85
2.2. Elementos y competencias transversales .....	88
<b>3. Saberes básicos</b> .....	91
3.1. Identificación de los saberes básicos. ....	91
3.2. Complementación de los saberes básicos .....	97
<b>4. Situaciones de aprendizaje</b> .....	99
4.1. Propuestas de situaciones de aprendizaje por evaluación. ....	99
4.2. Vinculación de las situaciones de aprendizaje con las unidades didácticas y los demás elementos del currículo: Saberes básicos, competencias y criterios de evaluación. ....	100

<b>5. Metodología</b> . . . . .	105
5.1. Principios pedagógicos generales y de la etapa. . . . .	105
5.2. Principios metodológicos propios de la materia de matemáticas . . . . .	107
5.3. Enfoque metodológico para favorecer la implicación y colaboración de las familias . . . . .	112
5.4. Aspectos organizativos (tiempos y espacios) . . . . .	112
5.5. Recursos . . . . .	114
<b>6. Evaluación.</b> . . . . .	117
6.1. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados, así como el diseño de instrumentos de evaluación de dicha evaluación. . . . .	117
6.2. Criterios de evaluación y su vinculación con las competencias específicas. . . . .	118
6.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. . . . .	121
6.4. Criterios de calificación . . . . .	122
6.5. Mínimos exigibles para superar la asignatura . . . . .	123
<b>7. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo</b> . . . . .	125
7.1. Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado . . . . .	125
7.2. Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo, refuerzo y recuperación . . . . .	126
<b>8. Actividades complementarias/extraescolares y proyectos de centro</b> . . . . .	127
8.1. Criterios de planificación y ejecución. . . . .	127
8.2. Listado de actividades y su vinculación curricular . . . . .	127
8.3. Proyectos y su concreción en la programación. . . . .	129
<b>9. Proyecto lingüístico: Criterios de colaboración y propuesta de actividades vinculadas a la asignatura.</b> . . . . .	131
<b>10. Unidades didácticas</b> . . . . .	133
10.1. Criterios de secuenciación y organización de los elementos del currículo . . . . .	133
10.2. Relación secuenciada de unidades didácticas. . . . .	134
<b>11. Procedimientos para dar a conocer a la familia aquellos aspectos vinculados a la atención a la diversidad, educación a distancia y la evaluación objetiva de su hijo/a</b> . . . . .	157

12. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de la Programación didáctica en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. . . . .	159
13. Autoevaluación de la programación y de la propia práctica docente . . . . .	161
14. Referencias bibliográficas . . . . .	163

**UNIDAD DIDÁCTICA 8: EL MUNDO EN PORCENTAJES**

1. La unidad didáctica y su contextualización en la Programación didáctica . . . . .	171
2. Concreción curricular: Objetivos, saberes básicos, competencias específicas y elementos transversales . . . . .	173
2.1. Objetivos didácticos . . . . .	173
2.2. Saberes básicos . . . . .	174
2.3. Aportación a las competencias clave . . . . .	175
2.4. Elementos transversales . . . . .	176
3. Metodología. Enfoque didáctico y tipología de actividades implicadas en la unidad didáctica . . . . .	179
4. Desarrollo de la unidad didáctica . . . . .	181
4.1. Actividades, tareas y ejercicios para cada sesión . . . . .	181
4.2. Propuesta de trabajo en casa y/o a distancia . . . . .	190
5. Modelo metodológico para alumnado con necesidad específica de apoyo educativa . . . . .	191
5.1. Enfoque didáctico: Actividades y tareas . . . . .	191
5.3. Seguimiento . . . . .	193
6. Evaluación del alumnado . . . . .	195
6.1. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación . . . . .	195
6.2. Actividades de evaluación . . . . .	196
6.3. Consecución de criterios de evaluación e indicadores (estándares) . . . . .	196
6.4. Actividades de recuperación . . . . .	199
7. Espacio, materiales y recursos . . . . .	201
7.1. Espacios para el desarrollo de la unidad . . . . .	201
7.2. Materiales y recursos (ordinarios y para la atención a las necesidades de apoyo educativo) . . . . .	201
8. Autoevaluación de la unidad didáctica . . . . .	203
8.1. Evaluación de la propia práctica docente . . . . .	203

8.2. Evaluación del desarrollo de la unidad didáctica . . . . .	203
9. Anexos . . . . .	205

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA: INNOVAR PARA MEJORAR DESDE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA**

1. Introducción . . . . .	213
2. Alcance terminológico y conceptual de la metodología en el currículo . . . . .	215
3. Metodología: Evidencias desde los estudios científicos . . . . .	219
3.1. La mayor investigación en Educación hasta la fecha. . . . .	219
3.2. Clase invertida . . . . .	221
3.3. Aprendizaje cooperativo. . . . .	222
3.4. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos . . . . .	223
3.5. Aprendizaje diferenciado, adaptativo y personalizado . . . . .	226
3.6. Aprendizaje basado en el juego: Gamificación y juegos serios. . . . .	227
4. Conclusiones. . . . .	231
5. Referencias bibliográficas . . . . .	237

**SOBRE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA. IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

1. Introducción . . . . .	241
2. Alcance de la libertad de cátedra en las etapas preuniversitarias. . . . .	243
2.1. Posible incumplimiento de la función docente al amparo de la libertad de cátedra . . . . .	244
2.2. ¿Puede un docente decir lo que quiera en una clase? . . . . .	245
2.3. La lealtad del docente a los principios constitucionales . . . . .	245
3. La programación y unidad didáctica en el marco de la libertad de cátedra . . . . .	247
4. Conclusiones. . . . .	249
5. Referencias bibliográficas . . . . .	251

**SOBRE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DE NOTAS . . . . .** 255

1. Sobre los procesos de reclamación de notas . . . . .	255
---	-----

## **USO SOSTENIBLE Y SEGURO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>1. Introducción</b> . . . . .	265
<b>2. La protección de datos, la educación y la tecnología</b> . . . . .	267
2.1. El derecho a la protección de datos: Un derecho fundamental del alumnado . . . . .	267
<b>3. Aplicación de la normativa sobre protección de datos al ámbito educativo</b> . . . . .	269
3.1. Principio de Consentimiento . . . . .	269
3.2. Consentimiento otorgado por personas menores de edad . . . . .	269
<b>4. Buenas prácticas del uso de la tecnología en los centros educativos</b>	271
<b>5. El uso sostenible y seguro de la tecnología</b> . . . . .	273
<b>6. Los derechos de autor y sus implicaciones educativas</b> . . . . .	275
<b>7. Conclusiones</b> . . . . .	277
<b>8. Referencias bibliográficas</b> . . . . .	279