

Índice

Sobre los autores	VII
Nota importante	IX
Índice	XI

CÓMO HACER UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Finalidad del libro	3
Glosario de términos fundamentales para poder entender cómo realizar una Programación didáctica	7
Elementos nucleares de la Programación didáctica: Malas y buenas prácticas	15
1. Introducción	16
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro	16
1.2. Vinculación con la Programación General Anual y memoria del curso académico anterior	17
2. Objetivos	19
3. Competencias	20
3.1. Contribución del área al desarrollo de las competencias	20
3.2. Elementos transversales.	21
4. Contenidos	22
4.1. Criterios de secuenciación del currículo	23
4.2. Organización de los contenidos por evaluación	24
4.2.1. Organización en proyectos	24
4.2.2. Relación secuenciada de unidades didácticas.	24

4.2.3. Sistema integrado de unidades didácticas y proyectos	25
4.3. Complementación, en su caso, de los contenidos planteados por el marco curricular	25
5. Educación en valores	27
6. Metodología	29
6.1. Principios pedagógicos generales y de la etapa.	30
6.2. Principios metodológicos de la área	30
6.3. Enfoque metodológico para favorecer un aprendizaje competencial	30
6.4. Enfoque metodológico para favorecer la implicación y colaboración de las familias	32
6.5. Aspectos organizativos (tiempos y espacios)	34
6.6. Materiales y recursos	36
7. Evaluación	37
7.1. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación	38
7.2. Criterios de evaluación y su concreción	40
7.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.	40
7.4. Criterios de calificación	46
7.5. Mínimos exigibles para superar el área	47
8. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	48
8.1. Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado	48
8.2. Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo y refuerzo educativo	50
8.3. Concreción de la metodología y los procesos de evaluación para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	52
9. Actividades complementarias/extraescolares y proyectos de centro.	53
9.1. Criterios de planificación y ejecución.	53
9.2. Listado de actividades y vinculación curricular.	54
9.3. Proyectos y su concreción en la programación.	54
10. Proyecto lingüístico	56
10.1. Criterios de colaboración y propuesta de actividades vinculadas al área.	56

11. Procedimiento para dar a conocer a la familia aquellos aspectos vinculados a la atención a la diversidad, educación a distancia y la evaluación objetiva de su hijo/a.	57
12. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	59
13. Referencias bibliográficas/normativas utilizadas.	60
14. Anexos.	61

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PRIMARIA

1. Introducción	67
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro	67
1.2. Vinculación de la programación con la Programación General Anual del curso para el que se programa y memoria de la materia del curso académico anterior	74
2. Competencias clave	77
2.1. Contribución de la programación al desarrollo de las competencias clave	77
2.2. Enfoque metodológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial	80
3. Saberes básicos.	83
3.1. Identificación de los saberes básicos.	83
3.2. Criterios de secuenciación del currículo.	86
3.3. Complementación, en su caso, de los saberes básicos planteados por el marco curricular	86
3.4. Relación secuenciada de unidades didácticas.	87
4. Situaciones de aprendizaje	105
4.1. Propuestas de situaciones de aprendizaje por evaluación.	105
4.2. Vinculación de las situaciones de aprendizaje con las unidades didácticas y los demás elementos del currículo: Saberes básicos, competencias y criterios de evaluación.	106
5. Elementos transversales	109
5.1. Integración curricular de los elementos transversales	109
6. Metodología	111
6.1. Principios metodológicos de la materia (estrategias didácticas para afrontar cada bloque de contenido de la asignatura, las competencias y los elementos transversales).	111

6.2. Aspectos organizativos (tiempos y espacios)	113
6.3. Materiales y recursos.	115
7. Evaluación.	117
7.1. Evaluación inicial: Diseño de instrumentos, análisis y consecuencias de sus resultados	117
7.2. Criterios de evaluación, concreción y vinculación con las competencias específicas.	120
7.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.	123
7.4. Criterios de calificación	125
7.5. Mínimos exigibles para superar el área	127
8. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	129
8.1. Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado	129
8.2. Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo y refuerzo educativo	130
8.3. Concreción de la metodología y los procesos de evaluación para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	131
9. Actividades complementarias / extracurriculares y proyectos de centro.	133
9.1. Criterios de planificación y ejecución	133
10. Información a la familia.	135
10.1. Procedimientos para dar a conocer a la familia aquellos aspectos vinculados a la atención a la diversidad, educación a distancia y la evaluación objetiva de su hijo/a	135
11. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	137
12. Referencias bibliográficas	139
13. Marco normativo	141
UNIDAD DIDÁCTICA	
1. La unidad didáctica y su contextualización en la programación didáctica	147
2. Concreción curricular: Objetivos, contenidos, competencias y elementos transversales.	149
2.1. Objetivos didácticos	149

2.2. Saberes básicos.....	149
2.3. Competencias clave	150
2.4. Elementos transversales.....	150
3. Metodología	151
3.1. Enfoque didáctico y tipología de actividades implicadas en la unidad didáctica	151
4. Desarrollo de la unidad didáctica en sesiones de trabajo. (Secuenciación)	155
4.1. Actividades, tareas y ejercicios para cada sesión.....	155
4.2. Propuesta de trabajo en casa y/o a distancia.....	164
5. Modelo metodológico para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	167
5.1. Enfoque didáctico: Actividades y tareas	167
5.2. Evaluación	168
5.3. Seguimiento	168
6. Evaluación del alumnado	169
6.1. Actividades de evaluación: Técnica, procedimientos e instrumentos de evaluación	169
6.2. Consecución de criterios de evaluación y competencias específicas.....	170
6.3. Grado de desempeño en función al perfil de salida de etapa	171
6.4. Actividades de recuperación.....	172
7. Espacio, materiales y recursos	173
7.1. Espacios para el desarrollo de la unidad (aula ordinaria, aula polivalente, exteriores, etc.)	173
8. Autoevaluación de la unidad didáctica	175
8.1. Evaluación de la propia práctica docente y del desarrollo de la unidad didáctica.....	175
9. Referencias bibliográficas	177
10. Anexos.....	179
 MÉTODOS DE ENSEÑANZA: INNOVAR PARA MEJORAR DESDE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA	
1. Introducción	191
2. Alcance terminológico y conceptual de la metodología en el currículo	193

3.	Metodología: Evidencias desde los estudios científicos	197
3.1.	La mayor investigación en Educación hasta la fecha.	197
3.2.	Clase invertida	199
3.3.	Aprendizaje cooperativo.	200
3.4.	Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos	201
3.5.	Aprendizaje diferenciado, adaptativo y personalizado	204
3.6.	Aprendizaje basado en el juego: Gamificación y juegos serios. . .	206
4.	Conclusiones.	209
5.	Referencias bibliográficas	215

**SOBRE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA EN LA ENSEÑANZA
PREUNIVERSITARIA. IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

1.	Introducción	219
2.	Alcance de la libertad de cátedra en las etapas preuniversitarias. .	221
2.1.	Posible incumplimiento de la función docente al amparo de la libertad de cátedra	222
2.2.	¿Puede un docente decir lo que quiera en una clase?	223
2.3.	La lealtad del docente a los principios constitucionales	223
3.	La programación y unidad didáctica en el marco de la libertad de cátedra	225
4.	Conclusiones.	227
5.	Referencias bibliográficas	229

SOBRE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DE NOTAS

1.	Sobre los procesos de reclamación de notas	233
----	---	-----

**USO SOSTENIBLE Y SEGURO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1.	Introducción	243
2.	La protección de datos, la educación y la tecnología	245
2.1.	El derecho a la protección de datos: Un derecho fundamental del alumnado	245
3.	Aplicación de la normativa sobre protección de datos al ámbito educativo	247
3.1.	Principio de consentimiento	247
3.2.	Consentimiento otorgado por personas menores de edad.	247

4.	Buenas prácticas del uso de la tecnología en los centros educativos	249
5.	El uso sostenible y seguro de la tecnología	251
6.	Los derechos de autor y sus implicaciones educativas.	253
7.	Conclusiones.	255
8.	Referencias bibliográficas	257