

# Índice

Sobre los autores . . . . .	VII
Nota importante . . . . .	IX
Índice . . . . .	XI

## **CÓMO HACER UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Finalidad del libro . . . . .	3
Glosario de términos fundamentales para poder entender cómo realizar una Programación didáctica . . . . .	7
Elementos nucleares de la Programación didáctica: Malas y buenas prácticas . . . . .	15
<b>1. Introducción . . . . .</b>	<b>16</b>
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro . . . . .	16
1.2. Vinculación con la Programación General Anual y memoria del curso académico anterior . . . . .	17
<b>2. Objetivos . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>3. Competencias . . . . .</b>	<b>20</b>
3.1. Contribución del área al desarrollo de las competencias . . . . .	20
3.2. Elementos transversales. . . . .	21
<b>4. Contenidos . . . . .</b>	<b>22</b>
4.1. Criterios de secuenciación del currículo . . . . .	23
4.2. Organización de los contenidos por evaluación . . . . .	24
4.2.1. Organización en proyectos . . . . .	24
4.2.2. Relación secuenciada de unidades didácticas. . . . .	24

4.2.3. Sistema integrado de unidades didácticas y proyectos . . . .	25
4.3. Complementación, en su caso, de los contenidos planteados por el marco curricular . . . . .	25
<b>5. Educación en valores . . . . .</b>	<b>27</b>
<b>6. Metodología . . . . .</b>	<b>29</b>
6.1. Principios pedagógicos generales y de la etapa. . . . .	30
6.2. Principios metodológicos de la área . . . . .	30
6.3. Enfoque metodológico para favorecer un aprendizaje competencial . . . . .	30
6.4. Enfoque metodológico para favorecer la implicación y colaboración de las familias . . . . .	32
6.5. Aspectos organizativos (tiempos y espacios) . . . . .	34
6.6. Materiales y recursos . . . . .	36
<b>7. Evaluación . . . . .</b>	<b>37</b>
7.1. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación . . . . .	38
7.2. Criterios de evaluación y su concreción . . . . .	40
7.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. . . . .	40
7.4. Criterios de calificación . . . . .	46
7.5. Mínimos exigibles para superar el área . . . . .	47
<b>8. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo . . . . .</b>	<b>48</b>
8.1. Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado . . . . .	48
8.2. Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo y refuerzo educativo . . . . .	50
8.3. Concreción de la metodología y los procesos de evaluación para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo . . . . .	52
<b>9. Actividades complementarias/extraescolares y proyectos de centro. . . . .</b>	<b>53</b>
9.1. Criterios de planificación y ejecución. . . . .	53
9.2. Listado de actividades y vinculación curricular. . . . .	54
9.3. Proyectos y su concreción en la programación. . . . .	54
<b>10. Proyecto lingüístico . . . . .</b>	<b>56</b>
10.1. Criterios de colaboración y propuesta de actividades vinculadas al área. . . . .	56

11. Procedimiento para dar a conocer a la familia aquellos aspectos vinculados a la atención a la diversidad, educación a distancia y la evaluación objetiva de su hijo/a. ....	57
12. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora .....	59
13. Referencias bibliográficas/normativas utilizadas. ....	60
14. Anexos. ....	61

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PRIMARIA**

1. Introducción .....	67
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro .....	67
1.2. Vinculación de la programación con la Programación General Anual del curso para el que se programa y memoria de la materia del curso académico anterior .....	74
2. Competencias clave .....	77
2.1. Contribución de la programación al desarrollo de las competencias clave .....	77
2.2. Enfoque metodológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial .....	80
3. Saberes básicos. ....	83
3.1. Identificación de los saberes básicos. ....	83
3.2. Criterios de secuenciación del currículo. ....	86
3.3. Complementación, en su caso, de los saberes básicos planteados por el marco curricular .....	86
3.4. Relación secuenciada de unidades didácticas. ....	87
4. Situaciones de aprendizaje .....	105
4.1. Propuestas de situaciones de aprendizaje por evaluación. ....	105
4.2. Vinculación de las situaciones de aprendizaje con las unidades didácticas y los demás elementos del currículo: Saberes básicos, competencias y criterios de evaluación. ....	106
5. Elementos transversales .....	109
5.1. Integración curricular de los elementos transversales .....	109
6. Metodología .....	111
6.1. Principios metodológicos de la materia (estrategias didácticas para afrontar cada bloque de contenido de la asignatura, las competencias y los elementos transversales). ....	111

6.2. Aspectos organizativos (tiempos y espacios) . . . . .	113
6.3. Materiales y recursos. . . . .	115
<b>7. Evaluación. . . . .</b>	<b>117</b>
7.1. Evaluación inicial: Diseño de instrumentos, análisis y consecuencias de sus resultados . . . . .	117
7.2. Criterios de evaluación, concreción y vinculación con las competencias específicas. . . . .	120
7.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. . . . .	123
7.4. Criterios de calificación . . . . .	125
7.5. Mínimos exigibles para superar el área . . . . .	127
<b>8. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo . . . . .</b>	<b>129</b>
8.1. Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado . . . . .	129
8.2. Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo y refuerzo educativo . . . . .	130
8.3. Concreción de la metodología y los procesos de evaluación para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo . . . . .	131
<b>9. Actividades complementarias / extracurriculares y proyectos de centro. . . . .</b>	<b>133</b>
9.1. Criterios de planificación y ejecución . . . . .	133
<b>10. Información a la familia. . . . .</b>	<b>135</b>
10.1. Procedimientos para dar a conocer a la familia aquellos aspectos vinculados a la atención a la diversidad, educación a distancia y la evaluación objetiva de su hijo/a . . . . .	135
<b>11. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora . . . . .</b>	<b>137</b>
<b>12. Referencias bibliográficas . . . . .</b>	<b>139</b>
<b>13. Marco normativo . . . . .</b>	<b>141</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	
1. La unidad didáctica y su contextualización en la programación didáctica . . . . .	147
2. Concreción curricular: Objetivos, contenidos, competencias y elementos transversales. . . . .	149
2.1. Objetivos didácticos . . . . .	149

2.2. Saberes básicos.....	149
2.3. Competencias clave .....	150
2.4. Elementos transversales.....	150
<b>3. Metodología .....</b>	<b>151</b>
3.1. Enfoque didáctico y tipología de actividades implicadas en la unidad didáctica .....	151
<b>4. Desarrollo de la unidad didáctica en sesiones de trabajo. (Secuenciación) .....</b>	<b>155</b>
4.1. Actividades, tareas y ejercicios para cada sesión.....	155
4.2. Propuesta de trabajo en casa y/o a distancia.....	164
<b>5. Modelo metodológico para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo .....</b>	<b>167</b>
5.1. Enfoque didáctico: Actividades y tareas .....	167
5.2. Evaluación .....	168
5.3. Seguimiento .....	168
<b>6. Evaluación del alumnado .....</b>	<b>169</b>
6.1. Actividades de evaluación: Técnica, procedimientos e instrumentos de evaluación .....	169
6.2. Consecución de criterios de evaluación y competencias específicas.....	170
6.3. Grado de desempeño en función al perfil de salida de etapa .....	171
6.4. Actividades de recuperación.....	172
<b>7. Espacio, materiales y recursos .....</b>	<b>173</b>
7.1. Espacios para el desarrollo de la unidad (aula ordinaria, aula polivalente, exteriores, etc.) .....	173
<b>8. Autoevaluación de la unidad didáctica .....</b>	<b>175</b>
8.1. Evaluación de la propia práctica docente y del desarrollo de la unidad didáctica.....	175
<b>9. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>177</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>179</b>
 <b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA: INNOVAR PARA MEJORAR DESDE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA</b>	
<b>1. Introducción .....</b>	<b>191</b>
<b>2. Alcance terminológico y conceptual de la metodología en el currículo .....</b>	<b>193</b>

3.	<b>Metodología: Evidencias desde los estudios científicos . . . . .</b>	197
3.1.	La mayor investigación en Educación hasta la fecha. . . . .	197
3.2.	Clase invertida . . . . .	199
3.3.	Aprendizaje cooperativo. . . . .	200
3.4.	Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos . . . . .	201
3.5.	Aprendizaje diferenciado, adaptativo y personalizado . . . . .	204
3.6.	Aprendizaje basado en el juego: Gamificación y juegos serios. . .	206
4.	<b>Conclusiones. . . . .</b>	209
5.	<b>Referencias bibliográficas . . . . .</b>	215

**SOBRE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA EN LA ENSEÑANZA  
PREUNIVERSITARIA. IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

1.	<b>Introducción . . . . .</b>	219
2.	<b>Alcance de la libertad de cátedra en las etapas preuniversitarias. .</b>	221
2.1.	Posible incumplimiento de la función docente al amparo de la libertad de cátedra . . . . .	222
2.2.	¿Puede un docente decir lo que quiera en una clase? . . . . .	223
2.3.	La lealtad del docente a los principios constitucionales . . . . .	223
3.	<b>La programación y unidad didáctica en el marco de la libertad de cátedra . . . . .</b>	225
4.	<b>Conclusiones. . . . .</b>	227
5.	<b>Referencias bibliográficas . . . . .</b>	229

**SOBRE LOS PROCESOS DE RECLAMACIÓN DE NOTAS**

1.	<b>Sobre los procesos de reclamación de notas . . . . .</b>	233
----	---	-----

**USO SOSTENIBLE Y SEGURO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1.	<b>Introducción . . . . .</b>	243
2.	<b>La protección de datos, la educación y la tecnología . . . . .</b>	245
2.1.	El derecho a la protección de datos: Un derecho fundamental del alumnado . . . . .	245
3.	<b>Aplicación de la normativa sobre protección de datos al ámbito educativo . . . . .</b>	247
3.1.	Principio de consentimiento . . . . .	247
3.2.	Consentimiento otorgado por personas menores de edad. . . . .	247

4.	Buenas prácticas del uso de la tecnología en los centros educativos	249
5.	El uso sostenible y seguro de la tecnología . . . . .	251
6.	Los derechos de autor y sus implicaciones educativas. . . . .	253
7.	Conclusiones. . . . .	255
8.	Referencias bibliográficas . . . . .	257