

Índice

Sobre los autores	VII
Nota importante	IX
Índice	XI

CÓMO HACER UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Finalidad del libro	3
Glosario de términos fundamentales para poder entender cómo realizar una Programación didáctica	7
Elementos nucleares de la Programación didáctica: Malas y buenas prácticas	17
1. Introducción	18
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro. Marco normativo	18
1.2. Vinculación con la Programación General Anual y memoria del curso académico anterior	19
2. Competencias específicas	21
2.1. Contribución de las áreas al desarrollo de las competencias específicas.	21
3. Saberes básicos	23
3.1. Identificación de los saberes básicos.	24
3.2. Complementación, en su caso, de los saberes básicos planteados por el marco curricular	25

4.	Situaciones de aprendizaje	26
4.1.	Propuesta de situaciones de aprendizaje.	26
4.2.	Vinculación de las situaciones de aprendizaje con las unidades didácticas y los demás elementos del currículo: Saberes básicos, competencias y criterios de evaluación.	28
5.	Educación en valores	31
6.	Metodología	33
6.1.	Principios pedagógicos	34
6.2.	Enfoque metodológico para favorecer el aprendizaje	34
6.3.	Metodologías específicas	35
6.4.	Enfoque metodológico para favorecer la implicación y colaboración de las familias	35
6.5.	Aspectos organizativos (tiempos y espacios)	36
6.6.	Materiales y recursos	36
7.	Evaluación	40
7.1.	Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados, así como el diseño de los instrumentos de evaluación	40
7.2.	Criterios de evaluación y su concreción	42
7.3.	Procedimientos e instrumentos de evaluación	43
7.4.	La valoración del nivel de logro de los indicadores	46
7.5.	Nivel básico de logro de un indicador de evaluación	47
8.	Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	49
8.1.	Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado	50
8.2.	Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo y refuerzo educativo	51
8.3.	Concreción de la metodología y los procesos de evaluación para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	53
9.	Actividades complementarias/extraescolares y proyectos de centro.	54
9.1.	Actividades complementarias y extraescolares	54
9.2.	Proyectos institucionales y su concreción en la programación	56
10.	Proyecto lingüístico: Criterios de colaboración y propuesta de actividades	57
11.	Relación con las familias	58
12.	Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	60

13. Referencias bibliográficas/normativas utilizadas.	61
14. Anexos.	62

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INFANTIL 5 AÑOS

Interactuando con nuestro entorno

(Una programación en gerundio)

1. Introducción	67
1.1. Contexto socioeducativo. Tipología del alumnado, familias, profesorado y centro	67
1.2. Vinculación de la programación con la Programación General Anual del curso para el que se programa y memoria del curso académico anterior	71
2. Objetivos	75
3. Contribución de la programación a las competencias clave	77
4. Saberes básicos	83
5. Situaciones de aprendizaje	89
5.1. Propuesta de situaciones de aprendizaje por evaluación	89
5.2. Vinculación de las situaciones de aprendizaje con las unidades didácticas y los demás elementos del currículo: Saberes básicos, competencias y criterios de evaluación.	90
6. Educación en valores	93
7. Metodología	95
7.1. Principios metodológicos	96
7.2. Enfoque metodológico para favorecer el aprendizaje (combinación de métodos)	97
7.3. Metodologías específicas	98
7.4. Las actividades en la programación	103
7.5. Aspectos organizativos (tiempos y espacios)	104
7.5.1. Organización del tiempo	105
7.5.2. Calendario anual	105
7.5.3. Horario semanal.	106
7.5.4. Organización del espacio	107
7.6. Recursos	109
7.7. Agrupamientos	113
8. Evaluación	115
8.1. Evaluación inicial: Diseño de instrumentos, análisis y consecuencias de sus resultados	115

8.2.	Criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas	116
8.3.	Procedimientos e instrumentos de evaluación	122
8.4.	Valoración del nivel de logro y criterios de calificación	122
9.	Atención a la diversidad	125
9.1.	Medidas de atención a la diversidad vinculadas al grupo de alumnado	126
9.2.	Medidas individuales generales y/o específicas de apoyo y refuerzo educativo	128
9.3.	Concreción de la metodología y los procesos de evaluación para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	130
10.	Relación secuenciada de unidades didácticas	131
11.	Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de la Programación didáctica en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.	145
12.	Autoevaluación de la programación y de la propia práctica docente	147
13.	Referencias bibliográficas	149
 UD 11. DESCUBRIENDO NUESTROS SUPERPODERES		
1.	La unidad didáctica y su contextualización en la Programación didáctica	155
2.	Concreción curricular: Objetivos didácticos, saberes básicos, educación en valores y aportación a las competencias clave.	157
2.1.	Objetivos didácticos	157
2.2.	Saberes básicos	157
2.3.	Aportación a las competencias clave	158
2.4.	Educación en valores	158
3.	Metodología. Enfoque didáctico y tipología de actividades implicadas en la unidad didáctica	159
4.	Desarrollo de la unidad didáctica	161
4.1.	Actividades, tareas y ejercicios para cada sesión.	161
4.2.	Propuestas de trabajo a distancia	166
5.	Modelos metodológicos para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	167
5.1.	Enfoque didáctico: Actividades y tareas	167
5.2.	Seguimiento	168
6.	Evaluación del alumnado	169
6.1.	Procedimientos e instrumentos de evaluación	169

6.2.	Actividades de evaluación	169
6.3.	Indicadores de evaluación	170
7.	Espacio, materiales y recursos.	171
7.1.	Espacios para el desarrollo de la unidad	171
7.2.	Recursos	171
8.	Autoevaluación de la unidad didáctica	173
8.1.	Evaluación de la propia práctica docente	173
8.2.	Evaluación del desarrollo de la unidad didáctica	173
9.	Anexos.	175

MÉTODOS DE ENSEÑANZA: INNOVAR PARA MEJORAR DESDE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA

1.	Introducción	183
2.	Alcance terminológico y conceptual de la metodología en el currículo	185
3.	Metodología: Evidencias desde los estudios científicos.	189
3.1.	La mayor investigación en educación hasta la fecha.	189
3.2.	Clase invertida	191
3.3.	Aprendizaje cooperativo.	192
3.4.	Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos	193
3.5.	Aprendizaje diferenciado, adaptativo y personalizado	196
3.6.	Aprendizaje basado en el juego: Gamificación y juegos serios. . .	198
4.	Conclusiones.	201
5.	Referencias bibliográficas	207

SOBRE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA. IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

1.	Introducción	211
2.	Alcance de la libertad de cátedra en las etapas preuniversitarias. .	213
2.1.	Posible incumplimiento de la función docente al amparo de la libertad de cátedra	214
2.2.	¿Puede un docente decir lo que quiera en una clase?	215
2.3.	La lealtad del docente a los principios constitucionales	215
3.	La programación y unidad didáctica en el marco de la libertad de cátedra	217
4.	Conclusiones.	219
5.	Referencias bibliográficas	221

USO SOSTENIBLE Y SEGURO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Introducción	225
2. La protección de datos, la educación y la tecnología	227
2.1. El derecho a la protección de datos: Un derecho fundamental del alumnado	227
3. Aplicación de la normativa sobre protección de datos al ámbito educativo	229
3.1. Principio de consentimiento	229
3.2. Consentimiento otorgado por personas menores de edad	229
4. Buenas prácticas del uso de la tecnología en los centros educativos	231
5. El uso sostenible y seguro de la tecnología	233
6. Los derechos de autor y sus implicaciones educativas	235
7. Conclusiones	239
8. Referencias bibliográficas	241