

Índice

Presentación	XIII
Relación de autores	XV

Capítulo 1. PERSPECTIVA EVOLUTIVA DE LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO **1**

1. INTRODUCCIÓN	2
2. DESARROLLOS DIFERENTES: CONCEPTOS BÁSICOS	2
La discapacidad	3
Los trastornos del (neuro)desarrollo	5
3. APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA EVOLUTIVA	7
La postura innatista	7
La postura neuroconstructivista	9
Niveles de análisis	11
4. PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA	12
Factores de riesgo y factores de protección	13
Prevención y detección	16
La atención temprana	17
5. EL CONCEPTO DE DEPENDENCIA	19
6. RETOS PARA EL FUTURO	19
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

Capítulo 2. PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL **25**

1. INTRODUCCIÓN	26
2. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL HOY	26
Evolución de la comprensión científica	26
Definición operativa y diagnóstico	27
Definición constitutiva y modelo teórico	28
Clasificación	29
3. ETIOLOGÍA Y PREVALENCIA	31
4. DESARROLLO Y VIDA ADULTA	32
5. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS	33
6. INTERVENCIÓN, APOYOS Y ORGANIZACIONES	36
Teoría de calidad de vida	36
Planificación de apoyos	37
Transformación de las organizaciones	38
7. RETOS PARA EL FUTURO	39
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

Capítulo 3. PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA 43

1. INTRODUCCIÓN	44
2. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA.....	44
Concepciones sobre la discapacidad auditiva	44
Necesidades a nivel personal, familiar, educativo y social.....	45
3. EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	47
Evaluación del ámbito comunicativo-lingüístico	47
Evaluación del ámbito socio-emocional y personal.....	48
Evaluación del Contexto familiar.....	49
Evaluación del Contexto de aprendizaje	49
4. INTERVENCION	50
Estrategias para eliminar barreras comunicativas	50
Estrategias para facilitar el aprendizaje y la participación en el centro educativo	51
Estrategias para promover la competencia social y emocional de las personas sordas	52
Estrategias para promover la inclusión socio-laboral	53
5. RETOS PARA EL FUTURO.....	54
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54

Capítulo 4. PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y PERSONAS CON SORDOCEGUERA 57

1. INTRODUCCIÓN	58
2. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	58
Conceptos básicos	58
La discapacidad visual desde la perspectiva de la CIF	59
3. LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL	61
Los niños con discapacidad visual en la etapa de la educación infantil (0-6 años)	62
Los niños con discapacidad visual en la etapa de la educación primaria (6-12 años)	65
Los chicos con discapacidad visual en la etapa de la educación secundaria y en la adolescencia	66
Las personas con discapacidad visual en la edad adulta y en la vejez	68
4. LA SORDOCEGUERA	70
Definición de sordoceguera	70
Caracterización del colectivo	71
Sistemas de comunicación de las personas con sordoceguera.....	73
La sordoceguera desde la perspectiva de la CIF.....	74
El mediador en los programas de intervención	80
5. RETOS PARA EL FUTURO.....	81
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83

Capítulo 5. PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA 87

1. INTRODUCCIÓN	88
2. CLASIFICACIÓN DE LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS.....	88
3. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES FÍSICAS	89
Lesión medular	89
Espina bífida	89

Distrofia muscular.....	91
Parálisis cerebral	92
4. EVALUACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.....	93
5. INTERVENCIÓN CON Y PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.....	94
Atención temprana.....	95
Intervención y necesidades educativas	96
Intervención en el proceso de adaptación	97
6. RETOS PARA EL FUTURO.....	97
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
RECURSOS EN INTERNET	100

Capítulo 6. PERSONAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) **103**

1. INTRODUCCIÓN.....	104
2. EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)	104
Concepción actual del TDAH.....	104
Prevalencia	105
Etiología.....	105
Modelos explicativos	108
3. EVALUACIÓN DE LAS PERSONAS CON TDAH.....	111
La importancia de la historia clínica y escolar en la valoración del TDAH.....	113
Uso y abuso de los cuestionarios de síntomas de TDAH.....	114
El papel de las pruebas cognitivas y test estandarizados en el diagnóstico del TDAH	115
4. LA INTERVENCIÓN EN LAS PERSONAS CON TDAH	116
Objetivos y principios básicos de la intervención en personas con TDAH	116
Intervención farmacológica.....	120
Intervención psicoeducativa.....	121
5. RETOS PARA EL FUTURO.....	125
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127

Capítulo 7. PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) **131**

1. INTRODUCCIÓN.....	132
2. CLAVES ACTUALES PARA EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN DEL AUTISMO.....	133
El autismo: un trastorno del neurodesarrollo	133
El autismo se manifiesta en un amplio espectro.....	134
Las personas con TEA: desarrollos diferentes	139
3. EVALUACIÓN EN EL TEA.....	143
Vigilancia del desarrollo y señales de alarma	143
Diagnóstico especializado	144
Evaluación del desarrollo	145
4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TEA.....	146
Intervenciones conductuales	149
Intervenciones centradas en el desarrollo.....	150
Intervenciones globales o combinadas	151
Intervenciones focalizadas en áreas concretas.....	151
5. RETOS PARA EL FUTURO.....	154

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	155
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	156

Capítulo 8. PERSONAS CON TRASTORNOS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE **161**

1. INTRODUCCIÓN	162
2. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE.....	163
Retraso del lenguaje.....	164
Trastorno fonológico	164
Trastorno Específico del Lenguaje	166
La Dispraxia del Desarrollo y la Familia KE.....	168
Afasias en la infancia	169
3. EVALUACIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE.....	171
Antes de los cuatro años de edad	171
Después de los cuatro años de edad	172
4. CUESTIONES GENERALES SOBRE INTERVENCIÓN	172
5. RETOS PARA EL FUTURO.....	173
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	174
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	176

Capítulo 9. EL CONTEXTO FAMILIAR **179**

1. INTRODUCCIÓN	180
2. DEFINICIÓN Y COMPRENSIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR.....	181
El enfoque ecológico-sistémico.....	181
El ciclo vital y necesidades de las familias.....	184
Adaptación psicológica de las familias: estrés, apoyos, afrontamiento y percepción del problema	186
3. PRINCIPIOS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR.....	189
Evolución del papel que han jugado los profesionales y la familia en la intervención	189
Relaciones de colaboración entre profesionales y familia.....	191
Objetivos y modelos de intervención centrados en la familia	191
4. RETOS PARA EL FUTURO.....	195
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	197
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	198

Capítulo 10. EL CONTEXTO EDUCATIVO **201**

1. INTRODUCCIÓN: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO HUMANO ...	202
2. SOBRE PERSPECTIVAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO CON DESARROLLOS ATÍPICOS	203
La perspectiva esencialista o médica.....	203
La perspectiva inclusiva	205
3. ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA? DIMENSIONES Y NATURALEZA.....	207
4. UN CENTRO EN MOVIMIENTO HACIA CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS MÁS INCLUSIVA	210
El colegio Cardenal Spínola de Madrid	211

Un modelo de orientación educativa más inclusivo	211
5. RETOS PARA EL FUTURO.....	212
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	213
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	213

Capítulo 11. EL CONTEXTO LABORAL

217

1. INTRODUCCIÓN	218
2. LA INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	218
La transición a la vida adulta de personas con discapacidad	219
El desarrollo de carrera y la madurez vocacional. Concepto y componentes.....	219
Evidencias sobre el desarrollo vocacional de jóvenes con discapacidad	222
Alternativas formativas y ocupacionales para favorecer la transición	225
3. EL EMPLEO COMO META	227
Alternativas laborales para personas con discapacidad.....	227
Resultados de esfuerzos sobre la transición	229
La calidad de vida laboral	229
4. RETOS PARA EL FUTURO.....	230
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA	230
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	231