

Índice

Presentación

XV

Capítulo 1. Fundamentos de la Psicología

1

Montserrat Conde Pastor

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	2
1. La ciencia de la psicología	3
2. Antecedentes de la psicología	5
2.1. El racionalismo.....	5
2.2. El empirismo	3
3. Fundamentos biológicos de la conducta.....	8
3.1. La genética de la conducta.....	8
3.2. El sistema nervioso	11
3.3. El sistema endocrino	18
4. La teoría de la evolución	20
4.1. Primeras propuestas sobre la evolución: Jean Baptiste Lamarck	20
4.2. Teoría de la selección natural: Charles Darwin.....	21
4.3. Teoría sintética de la evolución o síntesis moderna	24
5. Evolucionismo y conducta criminal.....	27
RESUMEN	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	36
GLOSARIO.....	37

Capítulo 2. Principales paradigmas y corrientes de la Psicología

39

Montserrat Conde Pastor

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	40
1. Introducción.....	41
2. Mentalismo	42
2.1. Estructuralismo.....	42
2.2. Funcionalismo	44
3. Psicología de la Gestalt	46
4. Psicoanálisis.....	50
5. Conductismo.....	52

6. Neoconductismo.....	57
7. Cognitivismo y conexionismo.....	58
8. Constructivismo	65
RESUMEN	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	76
GLOSARIO.....	77

Capítulo 3. Métodos de investigación en Psicología

79

Montserrat Conde Pastor

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	80
1. Introducción.....	81
2. La investigación científica en Psicología.....	81
2.1. Proceso de la investigación	83
2.2. Estructura de un informe científico	87
2.3. Control de la investigación.....	90
3. El método científico en Psicología: Método hipotético-deductivo.....	94
3.1. Características del método hipotético-deductivo	95
3.2. Fases del método hipotético-deductivo.....	97
4. Otros métodos de investigación.....	100
4.1. Estudios experimentales	102
4.2. Estudios cuasi-experimentales	103
4.3. Estudios de caso único (N=1)	103
4.4. Estudios ex post facto	104
4.5. La encuesta y la entrevista.....	107
RESUMEN	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	114
GLOSARIO.....	115

Capítulo 4. Sensación, atención y percepción

117

Francisco Javier Domínguez Sánchez

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	119
SENSACIÓN.....	120
1. Detección del estímulo	120
1.1. Umbrales sensoriales.....	121
1.2. Teoría de la detección de señales	122
2. Sistemas sensoriales	124
2.1. Sistema visual	124
2.1.1. Receptores y vías visuales	125
2.1.2. Sensibilidad visual	127
2.1.3. Adaptación visual	128
2.1.4. La visión del color	129
2.1.4.1. Dimensiones psicológicas del color.....	129
2.1.4.2. Teorías de la visión cromática.....	129
2.2. Sistema auditivo	131

2.2.1. Dimensiones psicológicas del sonido.....	132
2.2.2. Localización de los sonidos	134
2.3. Sentidos químicos y cutáneos	134
2.3.1. Sentidos químicos.....	134
2.3.1.1. Olfato	135
2.3.1.2. Gusto.....	136
2.3.2. Sentidos cutáneos	137
ATENCIÓN.....	139
3. Orientación de la atención	140
4. Selección de la información	143
5. Integración de características.....	145
6. Efectos de la inatención.....	146
PERCEPCIÓN	147
7. Discriminación y localización de objetos.....	147
7.1. Organización perceptiva	147
7.2. Segregación perceptiva	151
8. Percepción de la distancia y la profundidad	153
8.1. Indicios binoculares	153
8.2. Indicios monoculares	154
9. Percepción del movimiento.....	157
10. Reconocimiento de formas, objetos y rostros.....	159
10.1. Constancias perceptivas	159
10.1.1. Constancia de la forma	160
10.1.2. Constancia del tamaño	160
10.1.3. Constancia del color	160
10.1.4. Constancia del brillo.....	161
10.2. Reconocimiento de formas y patrones visuales	162
10.2.1. Modelos de comparación de plantillas.....	162
10.2.2. Modelos de análisis de características.....	163
10.3. Reconocimiento de objetos.....	165
10.3.1. Modelo computacional de Marr.....	165
10.3.2. Modelo de reconocimiento por componentes.....	167
10.3.3. La percepción como proceso directo	169
10.4. Reconocimiento de caras	170
10.4.1. Percepción de la identidad facial	171
10.4.2. Errores en la identificación de personas	173
10.4.3. Alteraciones en el procesamiento de objetos y rostros	173
RESUMEN	176
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	178
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	182
GLOSARIO.....	183

Capítulo 5. Aprendizaje y memoria

187

Francisco Javier Domínguez Sánchez

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	189
APRENDIZAJE	190
1. Condicionamiento clásico.....	190
1.1. Conceptos básicos y procedimiento en el condicionamiento clásico	191

1.2. Adquisición y extinción de la RC	192
1.3. Modalidades de condicionamiento clásico	193
1.4. Condicionamiento clásico y conducta desadaptada	194
2. Condicionamiento instrumental	195
2.1. Conceptos básicos y procedimiento en el condicionamiento instrumental	195
2.2. Modalidades de condicionamiento instrumental	198
2.3. Programas de reforzamiento.....	198
2.4. La extinción de la respuesta instrumental	199
2.5. Condicionamiento instrumental y conducta desadaptada.....	200
3. Aprendizaje por observación.....	201
3.1. Procedimiento y factores relevantes en el aprendizaje por observación.....	202
3.2. El proceso de aprendizaje por observación	202
3.3. Efectos de la observación de modelos	204
MEMORIA.....	206
4. Las memorias sensoriales	207
5. La memoria a corto plazo.....	208
5.1. La MCP como almacén de información	209
5.2. La MCP como memoria operativa o de trabajo.....	211
6. La memoria a largo plazo.....	213
6.1. Memoria declarativa	213
6.2. Memoria no declarativa	214
7. Procesos de almacenamiento y recuperación	215
7.1. Codificación y niveles de procesamiento	215
7.2. Procesos de recuperación.....	217
8. Procesos de olvido	219
8.1. El olvido en la MLP	219
8.2. El olvido en la MCP	221
9. Memoria de testigos	222
9.1. Sesgo inducido por procesos cognitivos	222
9.2. Sugestión de información y estado emocional.....	223
RESUMEN	225
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	226
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	229
GLOSARIO.....	230

Capítulo 6. Pensamiento y lenguaje

233

Francisco Javier Domínguez Sánchez

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	234
PENSAMIENTO	235
1. Conceptos y categorías.....	235
1.1. Elaboración de conceptos y categorías	236
1.2. Estructura de las categorías.....	236
1.3. Organización del conocimiento conceptual.....	238
2. Razonamiento	240
2.1. Razonamiento deductivo.....	241
2.1.2. La inferencia transitiva	244
2.1.3. Razonamiento condicional	245
2.2. Razonamiento inductivo	248

3. La solución de problemas.....	250
3.1. La estructura cognitiva del problema.....	250
3.2. Clasificación de los problemas.....	251
3.2.1. Problemas de inducción de estructuras.....	251
3.2.2. Problemas de transformación.....	253
3.2.3. Problemas de reorganización.....	253
3.3. Métodos de solución de problemas.....	253
3.3.1. Métodos algorítmicos.....	253
3.3.2. Métodos heurísticos.....	254
LENGUAJE.....	255
4. Niveles y procesos del lenguaje.....	255
5. La memoria a corto plazo.....	256
5.1. Lenguaje y psicología conductista.....	257
5.2. La gramática generativa-transformacional.....	257
5.3. Modelos cognitivos.....	258
6. La pragmática.....	261
7. La adquisición del lenguaje.....	263
8. Pensamiento y lenguaje.....	265
9. La comunicación humana.....	267
9.1. Comunicación interpersonal verbal.....	268
9.2. Comunicación interpersonal no-verbal.....	268
RESUMEN.....	272
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	273
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN.....	276
GLOSARIO.....	277

Capítulo 7. Motivación y emoción

279

Francisco Javier Domínguez Sánchez y Montserrat Conde Pastor

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	281
Introducción.....	282
MOTIVACIÓN.....	282
1. Concepto de motivación.....	282
2. Antecedentes en el estudio de la motivación.....	283
3. El proceso motivacional.....	286
3.1. Determinantes de la motivación.....	286
3.2. Secuencia del proceso motivacional.....	287
3.3. Principales componentes de la conducta motivada.....	288
3.3.1. Activación.....	288
3.3.2. Dirección.....	289
4. Medición de la conducta motivada.....	289
4.1. Técnicas basadas en la medición de la conducta instrumental.....	290
4.2. Técnicas basadas en la medición de las respuestas fisiológicas.....	290
4.2.1. Medición de la actividad electrodérmica.....	290
4.2.2. Medición de la actividad cardiovascular.....	292
5. Tipos de motivos.....	292
5.1. Motivos básicos o primarios.....	293
5.1.1. El hambre y la conducta de comer.....	293
5.1.2. La sed y la conducta de beber.....	294

5.1.3. Otros motivos básicos o primarios	295
5.2. Motivos sociales o secundarios	295
5.2.1. Motivación de logro.....	296
5.2.2. Motivación de poder.....	297
5.2.3. Motivación de afiliación	298
5.2.4. Otros motivos sociales o secundarios.....	299
6. Teorías centradas en las necesidades	300
6.1. La jerarquía de necesidades: Maslow	300
7. Teorías cognitivas de la motivación	302
7.1. Los planes y las metas	302
7.2. Los mapas mentales: Tolman	304
7.3. La teoría del campo: Lewin	305
7.4. Expectativas y valor del incentivo: Rotter.....	306
7.5. El equilibrio y la consistencia cognitiva: Festinger	308
7.6. La equidad: Adams.....	308
7.7. Las atribuciones: Weiner	309
EMOCIÓN	312
8. Concepto de emoción	313
8.1. La emoción y otros constructos afectivos.....	313
8.2. Componentes de la emoción.....	313
9. Modelos teóricos de la emoción.....	315
10. El proceso emocional.....	317
10.1. Modalidades de emoción.....	318
10.2. Regulación emocional	319
10.3. Emoción, aprendizaje y cultura	322
11. La medida de la emoción	324
11.1. Medida del componente cognitivo-subjetivo.....	324
11.2. Medida del componente fisiológico	325
11.3. Medida del componente conductual-expresivo	326
12. Emoción y cognición.....	329
13. Emoción y personalidad.....	331
RESUMEN	333
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	335
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	340
GLOSARIO.....	341

Capítulo 8. Personalidad

343

Francisco Javier Domínguez Sánchez

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	344
1. Teorías de la personalidad	345
1.1. Modelo psicodinámico	345
1.1.1. Estructura y dinámica de la personalidad	344
1.1.2. Desarrollo de la personalidad	347
1.1.3. Teoría psicodinámica y criminalidad.....	349
1.2. Modelos de los rasgos	349
1.2.1. Identificación de los rasgos universales.....	350
1.2.1.1. Modelo de los tres rasgos de Eysenck.....	351
1.2.1.2. Modelo de los «Cinco Grandes» factores de personalidad.....	352

1.2.2. Teoría de los rasgos y criminalidad	353
1.3. Modelos conductistas y social-cognitivo de la personalidad	354
1.3.1. Enfoques conductistas	354
1.3.2. Enfoque cognitivo del aprendizaje social	355
1.3.3. Desconexión moral y conducta criminal	356
1.4. Modelo humanista	360
1.4.1. La escala de necesidades de Maslow	361
1.4.2. Carl Rogers y el desarrollo del autoconcepto	362
1.4.3. Modelo humanista y criminología	363
2. Personalidad, herencia y cultura	364
3. Evaluación de la personalidad	367
3.1. La entrevista	368
3.2. La observación de la conducta	368
3.3. Técnicas psicométricas	369
3.4. Técnicas proyectivas	373
4. Trastornos de la personalidad (TP)	375
4.1. Características básicas de los TP	375
4.2. Detección de la personalidad disfuncional	375
4.3. Prevalencia de los TP	376
4.4. Clasificación de los patrones de personalidad alterados	376
4.5. Tratamiento psicológico de los TP	379
RESUMEN	380
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	381
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	385
GLOSARIO	386

Capítulo 9. Introducción a la psicología aplicada. Criminalidad y psicología

387

Montserrat Conde Pastor

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	389
1. El método científico en la investigación criminológica	390
2. La agresividad humana	392
2.1. Conceptos de agresividad y violencia	392
2.2. Tipos de agresividad	392
2.2.1. Agresividad afectiva (impulsiva, reactiva o colérica)	393
2.2.2. Agresividad instrumental (proactiva)	394
2.3. Concepciones teóricas sobre la agresión y la criminalidad	394
2.3.1. Modelos biológicos	394
2.3.2. La agresión como tendencia innata e instintiva	399
2.3.3. Hipótesis de la Frustración-agresión	399
2.3.4. Modelo del cálculo emocional de la agresión	401
2.3.5. Modelo psicosocial de la agresión y la delincuencia	402
2.3.6. Teorías actuales de la agresión: el modelo GAM	402
2.4. Agresión y psicopatología	406
2.5. Modelos agresivos en los medios de comunicación de masas	409
2.6. Mecanismos grupales y agresión	410
3. Factores de riesgo asociados al comportamiento antisocial y delictivo	412
4. Técnica de perfilación psicológica criminal o <i>profiling</i>	413

5. La entrevista	415
5.1. La entrevista cognitiva.....	416
6. El interrogatorio: la técnica REID.....	418
7. El testimonio: la memoria de los testigos	421
7.1. Factores que interfieren en el recuerdo.....	421
7.2. Factores que afectan a la codificación.....	422
7.3. Factores que afectan al almacenamiento y la recuperación de información.....	424
7.4. Factores que afectan al testimonio infantil.....	425
8. La autopsia psicológica	426
9. Indicadores de la credibilidad de los testigos.....	428
9.1. Indicadores psicofisiológicos.....	428
9.2. Indicadores conductuales (no verbales).....	430
9.3. Indicadores conductuales (verbales).....	436
10. Evaluación de la credibilidad: análisis del contenido de las declaraciones	436
RESUMEN	439
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	441
PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN	452
GLOSARIO.....	453

Abreviaturas utilizadas

455