Índice

Presentación del libro XV
Presentación de los autores XXVII

Capítulo 1. LA EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORADO COMO CAMPO PROFESIONAL DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN 1
Sara Redondo Duarte

Resumen 3
Objetivos 3
Palabras clave 3
Diagrama visual 4
Introducción 4
1. Configuración del campo evaluativo en educación 5
   1.1. La evaluación educativa como campo científico 5
   1.2. La evaluación educativa como práctica política: debates y tensiones . 7
   1.3. La evaluación educativa como práctica profesional 8
2. Génesis histórica del campo 9
   2.1. Orígenes en la evaluación de centros y profesores 9
   2.2. La evaluación de centros y profesorado basada en procesos 11
3. Desarrollo y expansión internacional del campo 13
   3.1. La crisis económica y consolidación de la accountability 14
   3.2. La internacionalización de la evaluación educativa 15
      3.2.1. Las evaluaciones estandarizadas internacionales 16
      3.2.2. Los rankings educativos 18
      3.2.3. Los indicadores de calidad y desempeño en la evaluación educativa 21

4. Institucionalización de la evaluación de centros y profesores en E spaña .. 22
4.1. Antecedentes históricos y condicionantes políticos 23
4.2. Hacia una política común de evaluación de centros 23
4.3. Descentralización y diversificación de las prácticas de evaluación educativa 25
5. A modo de conclusión 27
Lecturas recomendadas 28
Autoevaluación 29
Glosario 30
Referencias..... 30

Capítulo 2. CONCEPCIONES, VÍNCULOS, SIGNIFICADOS Y OTRAS CUESTIONES ESTRUCTURANTES DE LA EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORADO 35
Sara Redondo Duarte

Resumen 37
Objetivos..... 37
Palabras clave..... 37
Diagrama visual 38
Introducción..... 38
1. Evolución conceptual de la evaluación educativa 39
1.1. El período pretyleriano..... 40
1.2. La época tyleriana: evaluación basada en objetivos y medición del rendimiento 41
1.3. La evaluación orientada al juicio y a la toma de decisiones 43
1.4. Evaluación sensible al contexto y a los significados de los actores educativos..... 45
1.5. Visión contemporánea de la evaluación de centros y profesorado..... 46
2. Aproximación conceptual a la evaluación educativa..... 48
2.1. Clasificaciones de definiciones de evaluación..... 48
2.2. Distinción entre evaluation y assessment 49
2.3. Relaciones entre evaluación, investigación e investigación evaluativa..... 50
3. Los movimientos de eficacia escolar y mejora escolar..... 52
3.1. La Eficacia Escolar..... 52
3.2. El movimiento de Mejora de la Escuela..... 55
3.3. La Mejora de la Eficacia Escolar 57
4. Dimensión ética y política de la evaluación educativa 59
4.1. Principios éticos en la evaluación educativa 59
4.2. La evaluación democrática y deliberativa..... 61

5. A modo de conclusión 62
Lecturas recomendadas 93
Autoevaluación 64
Glosario 66
Referencias 67

Capítulo 3. EL CENTRO EDUCATIVO COMO OBJETO DE EVALUACIÓN 71
Judit Ruiz-Lázaro y Eva Jiménez García

Resumen 73
Objetivos 73
Palabras clave 73
Diagrama visual 74
Introducción 75
1. La evaluación de centros: conceptualización y características 75
   1.1. Aproximación conceptual a la evaluación de centros y finalidad 75
   1.2. Características de la evaluación de centros 77
2. Tipos de evaluación en los centros e instituciones educativas 79
   2.1. En función de la perspectiva, orientación y/o modelo teórico 79
   2.2. En función de quién evalúa 80
   2.3. En función de la perspectiva temporal, el momento o las etapas en que se realiza 81
   2.4. Según su función o finalidad 83
   2.5. Según los ámbitos evaluados 86
3. Fases de la evaluación de las instituciones educativas 89
4. Ámbitos, criterios e indicadores para la evaluación de centros educativos 92
   4.1. ¿Por qué ordenar la evaluación en ámbitos, criterios e indicadores? .. 92
   4.2. Ámbitos clave para una visión integral del centro 92
   4.3. Criterios de calidad 93
   4.4. Indicadores: del ámbito a la evidencia 95
5. La evaluación de centros desde el rol profesional de la Pedagogía 96
Lecturas recomendadas 100
Autoevaluación 101
Glosario 103
Referencias 105

Capítulo 4. LA EVALUACIÓN DE CENTROS PROMOVIDA POR LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS 109
Daniel Pattier

Resumen 111
Objetivos 111
Palabras clave 111
Diagrama visual 112
Introducción 112
1. Evaluación y Administración 113
   1.1. La función evaluadora del Estado en el sistema educativo 113
   1.2. Marco legal y normativo de la evaluación de centros 113
   1.3. Justificación de la intervención administrativa 114
   1.4. Modelos de gobernanza educativa y su relación con la evaluación 115
   1.5. Actores implicados en la evaluación promovida por la Administración 117
2. La evaluación externa de centros desde las iniciativas de las administraciones 118
   2.1. Concepto de evaluación externa 118
   2.2. La Inspección Educativa como dispositivo de evaluación externa 119
      2.2.1. Funciones y principios de actuación 119
      2.2.2. Métodos y técnicas de la Inspección Educativa 120
      2.2.3. Garantías y reconocimiento profesional 120
   2.3. Programas estatales y autonómicos de evaluación externa en España 121
      2.3.1. Ámbito estatal: el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) 121
      2.3.2. Ámbito autonómico: diversidad de modelos y enfoques 122
   2.4. Metodologías e instrumentos empleados en la evaluación externa 122
   2.5. Retos y controversias de la evaluación externa 123
3. Estrategias de evaluación interna y combinada de externa e interna 126
   3.1. Modelos mixtos de evaluación: integración de lo interno y lo externo 127
   3.2. Del diagnóstico a la mejora: planes de mejora e implementación 129
Lecturas recomendadas 130
Autoevaluación 131
Glosario 133
Referencias 134

Capítulo 5. LA EVALUACIÓN BASADA EN EL CENTRO 137
Daniel Pattier

Resumen 139
Objetivos 139
Palabras clave 139
Diagrama visual 140
Introducción 140
1. Concepto, alcance y clasificación de la autoevaluación institucional 140
2. Orientaciones y estrategias de autoevaluación institucional 142
3. Propuestas y experiencias de autoevaluación institucional 143
   3.1. Propuestas internacionales de autoevaluación institucional 144
   3.2. Propuestas de autoevaluación institucional en el contexto español ... 145
   3.3. Experiencias de autoevaluación impulsadas desde los centros 147
   3.4. Aprendizajes derivados de las propuestas y experiencias de autoevaluación institucional 148
4. Condiciones para la realización de la autoevaluación institucional 149
5. Balance de las experiencias y propuestas de autoevaluación institucional. 152
Lecturas recomendadas 156
Autoevaluación 157
Glosario 158
Referencias 159

Capítulo 6. LA EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS Y DEL PROFESORADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO 163
José Manuel Sáez López

Resumen 165
Objetivos 165
Palabras clave 165
Diagrama visual 166
Introducción 166
1. Los programas de evaluación institucional universitarios 167
   1.1. El programa VERIFICA 169
   1.2. El programa MONITOR 171
   1.3. El programa ACREDITA 174
   1.4. El programa DOCENTIA 177
   1.5. El programa AUDIT 179
   1.6. Programas PEP y ACADEMIA 186
2. El papel de los actores en la evaluación universitaria 188

3. Evaluación de los docentes por el alumnado 190
3.1. La importancia del Programa DOCENTIA 190
3.2. Los cuestionarios de satisfacción en la evaluación de la calidad docente 191
3.3. Indicadores e información 193
Ampliación de fuentes 194
Autoevaluación 195
Glosario 197
Referencias 198

Capítulo 7. EL PROFESORADO COMO OBJETO DE EVALUACIÓN. ÁMBITO NO UNIVERSITARIO 201
José Manuel Sáez López

Resumen 203
Objetivos 203
Palabras clave 203
Diagrama visual 204
Introducción 204
1. Concepto de evaluación del profesorado 204
2. Marco normativo (España) 206
3. Finalidades de la evaluación docente 207
4. Ámbitos de la evaluación docente 209
4.1. Planificación de la enseñanza 209
4.2. Desarrollo de la práctica docente 210
4.3. Evaluación del alumnado 211
4.4. Participación en el centro 211
5. Agentes y modalidades de evaluación docente 212
5.1. Agentes evaluadores 212
5.1.1. Inspección Educativa 212
5.1.2. Equipos directivos 213
5.1.3. Autoevaluación del profesorado 213
5.1.4. Evaluación entre iguales 214
5.1.5. Opinión del alumnado y de las familias 214
5.2. Modalidades de evaluación docente 215
5.2.1. Evaluación interna 215
5.2.2. Evaluación externa 215
5.2.3. Autoevaluación docente 215
6. Técnicas e instrumentos de evaluación docente 216
6.1. Observación en el aula 216
6.2. Análisis de programaciones y materiales 217

6.3. Cuestionarios y encuestas 217
6.4. Informes de la Inspección Educativa 218
6.5. Memorias docentes 218
7. Conclusiones 219
Ampliación de fuentes 219
Autoevaluación 220
Glosario 222
Referencias 223

Capítulo 8. LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LOS MARCOS COMPETENCIALES 225
Lucía Sánchez-Tarazaga y Adrián Neubauer

Resumen 227
Objetivos 227
Palabras clave 227
Diagrama visual 228
Introducción 228
1. Consideraciones previas sobre la evaluación docente 229
2. La evaluación docente y las competencias: el espejo de referencia 231
3. Modelos teóricos de competencias docentes 236
4. Los marcos competenciales docentes para cada centro educativo: la necesidad de adaptarlo a cada realidad y cultura escolar 237
4.1. Las creencias de la dirección escolar sobre la evaluación del desempeño docente 238
4.2. La evaluación docente como herramienta de mejora institucional 239
4.3. El uso de los marcos de competencias en la evaluación docente 239
5. A modo de síntesis 240
Ampliación de fuentes 241
Autoevaluación 242
Glosario 243
Referencias 244

Capítulo 9. LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES 247
Adrián Neubauer y Carolina Donaire

Resumen 249
Objetivos 249
Palabras clave 249
Diagrama visual 250

Introducción 250
1. Tensiones y oportunidades de la evaluación entre pares 251
1.1. Resistencias a la evaluación por pares 252
1.2. Argumentos a favor 253
1.3. A modo resumen 255
2. La investigación-acción como mejora de la realidad socioeducativa 256
2.1. Características y propósitos de la investigación-acción 256
2.2. Enfoques de la investigación-acción 257
2.2.1. Enfoque empírico-analítico 258
2.2.2. Enfoque hermenéutico-interpretativo 258
2.2.3. Enfoque crítico-emancipador 259
2.3. Pasos para implementar la investigación-acción 259
2.3.1. El plan de acción 260
2.3.2. La acción 261
2.3.3. La observación de la acción 261
2.3.4. La reflexión 261
3. La evaluación entre pares docentes 262
3.1. Características y propósitos de la evaluación entre pares 262
3.2. Enfoques y modelos de la evaluación entre pares 264
3.2.1. El acompañamiento pedagógico 264
3.2.2. Asesoría técnica pedagógica 265
3.2.3. Coaching docente 267
4. Mentoría docente para una evaluación entre pares profesionalizante 270
4.1. Características y propósitos de la mentoría docente 270
4.2. Enfoques que adopta la mentoría 272
4.3. Propuesta para llevar a cabo un programa de mentoría en el contexto escolar 273
Ampliación de fuentes 274
Autoevaluación 275
Glosario 277
Referencias 279