

Índice

PRESENTACIÓN EQUIPO DE AUTORES

**XIII
XV**

Capítulo 1. ENTENDIENDO EL AUTISMO: BASES CLÍNICAS, NEUROLÓGICAS Y HUMANAS

1

Ela Larkin

1.1. Introducción	3
1.2. Criterios diagnósticos	4
1.3. Primeros signos	6
1.4. Características no típicas en el desarrollo infantil	7
1.5. El cerebro autista y sus diferencias con el cerebro normotípico	8
1.6. Estilos de procesamiento	8
1.6.1. Procesamiento cognitivo	9
1.7. Comunicación, comportamiento e impacto funcional en el espectro autista	10
1.8. La medida de la inteligencia	12
1.9. Comorbilidades neuropsiquiátricas	13
1.9.1. Salud física y autismo	14
1.10. TDAH y Autismo	17
1.11. Funciones ejecutivas	19
1.11.1. Habilidades sociales y actividad física	20
1.12. Monotropismo	20
1.13. La teoría de las cucharas y la gestión de la energía en el autismo.....	21
1.14. Profesionales imprescindibles.....	22
1.15. Recomendaciones.....	23
1.15.1 Aplicaciones prácticas en el aula, casa o trabajo.....	25
Bibliografía.....	27

Capítulo 2. ¿QUÉ ES LA NEURODIVERSIDAD? PROCESO DIAGNÓSTICO Y CLASIFICACIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA

31

Lola Garrote Petisco y Sara García Sanmartín

2.1. ¿Qué es la neurodiversidad y qué son las neurodivergencias?	33
2.2. Diversidad, dentro del autismo: perfiles clínicos y funcionales.....	34
2.2.1. Niveles de apoyo en el diagnóstico de autismo.....	35
2.2.2. El autismo en mujeres	36
2.2.3. Masking o camuflaje social	37
2.2.4. Teoría de la doble empatía.....	38
2.2.5. Teoría de la ceguera al contexto.....	39
2.3. Evolución de la prevalencia: ¿estamos ante una «epidemia» de autismo?.....	40
2.4. Más allá de los síntomas: prevención de errores en el diagnóstico clínico del TEA	40
2.4.1. Fundamentos teóricos y conceptuales.....	42
2.4.2. Rasgos nucleares: la esencia del TEA.....	43
2.4.3. Fenotipo vs. Fenocopia. Cuando parece, pero no es.....	44
2.4.4. ¿Rasgos de personalidad o sintomatología TEA?	45
2.4.5. El sesgo de género/sexo	47
2.5. Proceso de evaluación y herramientas: evitando sesgos y errores	48
2.5.1. El factor humano en el diagnóstico. El control de los sesgos interpretativos	48
2.5.2. Los protocolos estándar	50
2.5.3. El uso guiado por y con el clínico	51
2.5.4. Principio de la significación clínica	52
Bibliografía.....	54

Capítulo 3. EL AUTISMO EN EL AULA

57

Isabel Martínez Sánchez y José Quintanal Díaz

3.1. La Condición del Espectro Autista en el aula (o educación del EA).....	59
3.1.1. La relación autismo-educación	59
3.1.2. La intervención educativa	62
3.1.3. El registro observacional	64
3.2. Normativa que lo regula.....	65
3.3. Estilos de aprendizaje.....	70
3.3.1. Estilos de aprendizaje y alumnado con Condición de Espectro Autista.....	71
3.3.2. Metodologías alternativas.....	71

3.3.3. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como marco inclusivo	73
3.3.4. Método TEACCH.....	75
3.3.5. Estrategias de aprendizaje activo	76
3.3.6. Autonomía personal y gestión de crisis en el proceso de aprendizaje.....	78
3.4. De la inclusión a la pedagogía terapéutica	80
3.4.1. Adaptación del entorno escolar: señalización, espacios y anticipación.....	80
3.4.2. Ambientes predecibles y comprensibles: estructura y rutinas	83
3.4.3. El modelo de «Entornos Competentes»: una escuela que se adapta al alumnado	85
3.4.4. Coordinación interdisciplinar: protocolos de seguimiento y apoyo dentro del aula	88
3.4.5. Inclusión social: recreos inclusivos, mediación entre iguales y aprendizaje cooperativo.....	90
3.5. La función docente	92
3.5.1. El rol docente.....	92
3.5.2. Relaciones con el alumnado	95
3.5.3. Formación docente: un pilar fundamental.....	95
Bibliografía.....	96

Capítulo 4. LA COMUNICACIÓN EN AUTISMO

101*Sara García Sanmartín*

4.1. ¿Qué entendemos por comunicación?.....	103
4.2. Desarrollo del lenguaje en niños autistas: patrones atípicos y diversidad.	105
4.2.1. Comunicación preverbal y verbal	105
4.2.2. Comunicación instrumental y comunicación social	106
4.2.3. Lenguaje oral funcional.....	106
4.3. Patrones frecuentes en la comunicación de personas autistas	107
4.4. Sistemas aumentativos y alternativos de Comunicación (SAAC) y Lenguaje Natural Asistido (LNA).....	108
4.4.1. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación (SAAC)	108
4.4.2. Lenguaje Natural Asistido (LNA).....	110
4.4.3. Vocabulario esencial y vocabulario periférico en el Lenguaje Natural Asistido	110
4.5. Claves para fomentar la comunicación en personas no hablantes.....	111
4.6. Comprensión del lenguaje en personas autistas: procesamiento literal y otras particularidades	114

4.6.1. La coherencia central y la comprensión del contexto.....	115
Apoyos Visuales	117
Bibliografía.....	120

Capítulo 5. PROCESAMIENTO SENSORIAL Y AUTISMO **123**

Andrea Tornero Bueno

5.1. Introducción a la teoría de integración sensorial de J. Ayres	125
5.1.1. Conociendo los sistemas sensoriales	128
5.1.2. Disfunciones de la Integración Sensorial	130
5.1.3. Patrones de Disfunción	131
5.1.4. Nivel de alerta	134
5.2. Herramientas de valoración	135
5.2.1. ¿Qué es el perfil sensorial?	135
5.2.2. Herramientas específicas de Terapia Ocupacional.....	136
5.2.3. Cuestionarios screening	136
5.3. Procesamiento sensorial y autismo	138
5.3.1. Impacto en las Actividades de la Vida Diaria.....	139
5.3.2. Impacto en el aprendizaje.....	141
5.3.3. Impacto en la conducta	142
5.4. Estrategias prácticas.....	143
5.4.1. Autorregulación y correulación	144
5.4.2. Regulación cognitiva y sensorial	145
5.4.3. Claves en la intervención	145
5.5. La importancia de los entornos	149
Bibliografía.....	151

Capítulo 6. LA CONDUCTA: ANÁLISIS FUNCIONAL **155**

Sara García Sanmartín

6.1. Meltdown, shutdown y burnout: tres formas de reacción	158
6.2. ¿Qué es el análisis funcional de la conducta?.....	159
6.3. Funciones de la conducta	164
6.4. Conductas desafiantes: mitos y realidades.....	167
6.4.1. Moldear la discriminación emocional.....	167
6.4.2. Validar las propias percepciones	168
6.4.3. Ayudar a «tactar»	169
6.4.4. Identificar y contrarrestar nuestras expectativas.....	169
6.4.5. Asumir competencia	169
6.4.6. Mitos y realidades sobre la conducta	170

6.5. Factores subyacentes en la conducta: sensoriales, emocionales,
comunicativos y ambientales 171

6.6. Estrategias prácticas para la regulación emocional en personas autistas... 174

Bibliografía..... 179

Capítulo 7. DE LA FAMILIA A LA ATENCIÓN PROFESIONAL 181

Ela Larkin

7.1. Derechos..... 183

7.2. Construir inclusión desde lo local 184

7.3. Redes de familias y asociaciones..... 185

7.4. Incidencia política y elecciones 186

7.5. Ocio inclusivo: derechos y realidad 186

7.6. Formación y coordinación 187

7.7. Familia 188

7.8. Conciliar lo neurodivergente y lo neurotípico en la escuela y en casa.... 189

7.9. Salud y entorno comunitario 193

 7.9.1. Adaptación sanitaria 193

 7.9.2. Para terminar, carta a las familias 196