

Índice

Presentación

XIII

Capítulo 1. FUNDAMENTOS DEL ESTUDIO DE LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO

1

Pastora Martínez Castilla

Objetivos.....	2
1. Introducción.....	3
2. Trastornos del desarrollo: ¿a qué estamos haciendo referencia?	3
3. La complejidad en los trastornos del desarrollo: conceptos fundamentales.....	9
4. El neuroconstructivismo y su visión de los trastornos del desarrollo.....	12
4.1. Fundamentos de la perspectiva teórica neuroconstructivista.....	13
4.1.1. La importancia del desarrollo dentro de un sistema dinámico complejo.....	13
4.1.2. La perspectiva de relevancia de dominio.....	15
4.2. La visión neuroconstructivista de los trastornos del desarrollo	17
4.2.1. Atipicidad en el desarrollo y sus procesos.....	17
4.2.2. Niveles de organización.....	20
5. Evaluación e intervención psicoeducativa en personas con trastornos del desarrollo	25
5.1. Principios fundamentales para la práctica profesional	25
5.2. La intervención desde los momentos tempranos.....	29
Lecturas recomendadas y otros recursos	34
Referencias.....	35

Capítulo 2. CONTEXTOS DE DESARROLLO**41***Sonia Mariscal Altares y Pastora Martínez Castilla*

Objetivos.....	42
1. Introducción.....	43
2. Trastornos inducidos por factores ambientales.....	43
2.1. Los Trastornos del Espectro Alcohólico Fetal.....	44
2.2. La prematuridad.....	47
2.3. Situaciones de privación extrema.....	51
3. El contexto familiar.....	53
3.1. Aproximaciones conceptuales para el estudio del funcionamiento familiar.....	53
3.2. El impacto sobre la familia de tener un hijo con discapacidad.....	58
3.2.1. Dificultades y ajuste de los padres.....	58
3.2.2. Dificultades y ajuste de los hermanos.....	61
3.3. Intervención psicológica y familia.....	63
4. El contexto educativo.....	65
4.1. La escuela inclusiva: principios fundamentales.....	66
4.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje.....	69
4.3. El psicólogo educativo en la escuela inclusiva.....	71
5. El contexto laboral.....	73
5.1. Barreras y facilitadores de la actividad laboral de las personas con discapacidad.....	74
5.2. Modalidades de empleo disponibles.....	76
Lecturas recomendadas y otros recursos.....	78
Referencias.....	80

Capítulo 3. DISCAPACIDAD INTELECTUAL**85***Pastora Martínez Castilla*

Objetivos.....	86
1. Introducción.....	87
2. Discapacidad intelectual.....	87
2.1. Visión actual de la discapacidad intelectual.....	87
2.2. Definición operativa y definición constitutiva de la discapacidad intelectual.....	91
2.3. Clasificación de la discapacidad intelectual.....	97
3. La complejidad en la discapacidad intelectual.....	99
4. El impacto de la discapacidad intelectual sobre el desarrollo.....	103
5. La actividad de evaluación en personas con discapacidad intelectual.....	105

6. El trabajo de intervención psicoeducativa en personas con discapacidad intelectual: principios fundamentales	108
Lecturas recomendadas y otros recursos	116
Referencias.....	117

Capítulo 4. TRASTORNOS GENÉTICOS QUE CURSAN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: LOS CASOS DEL SÍNDROME DE DOWN Y DEL SÍNDROME DE WILLIAMS 121

Pastora Martínez Castilla

Objetivos.....	122
1. Introducción.....	123
2. Trastornos de origen genético que cursan con discapacidad intelectual.....	123
3. Síndrome de Down (SD).....	125
3.1. Etiología y fenotipo asociado.....	125
3.2. Complejidad en el SD	127
3.3. El impacto del SD sobre el desarrollo.....	129
3.4. Evaluación e intervención en personas con SD	132
4. Síndrome de Williams (SW).....	138
4.1. Etiología y fenotipo asociado.....	138
4.2. Complejidad en el SW	141
4.3. El impacto del SW sobre el desarrollo	145
4.4. Evaluación e intervención en personas con SW.....	148
Lecturas recomendadas y otros recursos	151
Referencias.....	153

Capítulo 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA 161

Sonia Mariscal Altares

Objetivos.....	162
1. Introducción.....	163
2. La discapacidad auditiva	163
2.1. Definición y procesos implicados.....	163
2.2. Complejidad y variabilidad de la discapacidad auditiva.....	165
2.3. El impacto de la discapacidad auditiva en el desarrollo.....	168
3. Evaluación e intervención en la discapacidad auditiva	175
Lecturas recomendadas y otros recursos	182
Referencias.....	183
Anexo.....	185

Capítulo 6. DISCAPACIDAD VISUAL 187

Sonia Mariscal Altares

Objetivos.....	188
1. Introducción.....	189
2. La discapacidad visual	189
2.1. Definición y procesos implicados.....	189
2.2. Complejidad y variabilidad de la discapacidad visual	191
2.3. El impacto de la discapacidad visual en el desarrollo.....	194
3. Evaluación e intervención en la discapacidad visual	202
4. La sorderoceguera	207
Lecturas recomendadas y otros recursos	213
Referencias.....	215

Capítulo 7. DISCAPACIDAD FÍSICA: ESPINA BÍFIDA Y PARÁLISIS CEREBRAL 217

Pastora Martínez Castilla

Objetivos.....	218
1. Introducción.....	219
2. La heterogeneidad asociada a la discapacidad física: criterios clasificatorios..	219
3. Espina bífida.....	221
3.1. Caracterización, etiología y variabilidad fenotípica	221
3.2. El impacto de la espina bífida sobre el desarrollo	224
3.3. Evaluación e intervención en personas con espina bífida	227
4. Parálisis cerebral.....	230
4.1. Caracterización, etiología y variabilidad fenotípica	230
4.2. El impacto de la parálisis cerebral sobre el desarrollo.....	234
4.3. Evaluación e intervención en personas con parálisis cerebral	237
Lecturas recomendadas y otros recursos	242
Referencias.....	243

Capítulo 8. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD 247

Sonia Mariscal Altares

Objetivos.....	248
1. Introducción.....	249
2. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	249
2.1. Visión actual del TDAH: complejidad y variabilidad	249

2.2. Teorías explicativas	257
3. El impacto del TDAH en el desarrollo.....	261
4. La evaluación en personas con TDAH	265
4.1. Detección temprana.....	266
4.2. Proceso de evaluación del TDAH: Procedimiento e instrumentos	267
5. La intervención con personas con TDAH.....	273
5.1. Tratamiento farmacológico.....	274
5.2. Intervención psicológica y psicoeducativa.....	276
Lecturas recomendadas y otros recursos	283
Referencias.....	284

Capítulo 9. TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO 289

Pastora Martínez Castilla

Objetivos.....	290
1. Introducción.....	291
2. Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).....	291
2.1. La relevancia de las descripciones iniciales.....	291
2.2. El autismo como continuo o espectro de trastornos	296
2.3. Visión actual y diagnóstico.....	298
3. La complejidad en el TEA	303
3.1. La variabilidad asociada al TEA	303
3.2. Teorías explicativas	305
3.2.1. Teorías clásicas	305
3.2.2. La visión neuroconstructivista	308
4. El impacto del TEA sobre el desarrollo.....	311
5. La actividad de evaluación en personas con TEA.....	316
6. El trabajo de intervención psicoeducativa en personas con TEA.....	321
Lecturas recomendadas y otros recursos	327
Referencias.....	328

Capítulo 10. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE 335

Sonia Mariscal Altares

Objetivo	336
1. Introducción.....	337
2. Alteraciones de la comunicación y el lenguaje.....	338
2.1. Visión actual de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje	338
2.1.1. Un enfoque funcional sobre las alteraciones de la comunicación .	343

3. El Trastorno de Desarrollo del Lenguaje (TDL)	345
3.1. Definición, complejidad y variabilidad del TDL	346
3.2. El impacto del TDL en el desarrollo.....	348
4. Evaluación del TDL: detección temprana y diagnóstico	352
4.1. Detección temprana del TDL: ¿A qué edad puede diagnosticarse?	353
4.2. Proceso de evaluación del TDL: Procedimiento e instrumentos	356
5. La intervención con personas con TDL	360
Lecturas recomendadas y otros recursos	364
Referencias.....	366