

Índice

PRESENTACIÓN LOS AUTORES

XV
XXIV

Capítulo 1. LA EDUCACIÓN SOCIAL FRENTE AL ENVEJECIMIENTO DE LAS SOCIEDADES DEL SIGLO XXI **1**

Marichu Calvo de Mora González

1.1. Introducción	3
1.2. España envejece. Tú y yo también: un viaje en el tiempo	4
1.3. La realidad que vive este ámbito en España: desde la mirada socioeducativa	5
1.3.1. La acción educativa para vivir una vejez activa y satisfactoria.....	6
1.3.2. La promoción de la participación comunitaria: ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas	11
1.3.3. La acción educativa en situaciones de dependencia y/o aislamiento social	15
1.3.3.1. Recursos y servicios de atención a personas mayores ...	16
1.3.3.2. La acción educativa para educar a la sociedad en relación con las personas mayores: erradicar el edadismo.....	23
1.4. Conclusiones: una mirada hacia el futuro.....	25
Referencias bibliográficas.....	27
Anexo	30

Capítulo 2. EL EDUADOR SOCIAL Y LOS JÓVENES. COMPRENSIÓN DE LOS DERECHOS Y DE LAS POLÍTICAS SOCIALES MÁS PROPICIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL 31

Rosa Mª Goig Martínez y Juan Manuel Goig Martínez

2.1. Introducción	33
2.2. De la dificultad social a la exclusión social	33
2.3. Acción preventiva y promoción de derechos sociales en los jóvenes.....	36
2.3.1. La educación como instrumento de igualdad de oportunidades..	37
2.3.2. La integración laboral como factor clave de inclusión social.....	40
2.3.3. La participación como herramienta de transformación social.....	43
2.3.4. El ocio como elemento de desarrollo humano	46
2.4. Políticas sociales como opciones y respuestas a los problemas sociales de los jóvenes	49
2.4.1. Marco normativo y políticas sociales	50
Referencias bibliográficas	56
Referencias normativas y documentos	59

Capítulo 3. LA SOCIEDAD RURAL 61

Fernando Blanco Manzano

3.1. Introducción	63
3.2. Organización administrativa de los Servicios Sociales de Atención Primaria	65
3.3. El día a día del Educador Social	68
3.3.1. La importancia de la planificación	69
3.3.2. Redes de apoyo profesional	69
3.4. Importancia del Educador Social en el ámbito rural	69
3.4.1. Preservación del patrimonio y cultura rural	70
3.4.2. Lucha contra la despoblación	70
3.4.3. Atención a las personas mayores.....	70
3.5. Conclusiones	71
Referencias bibliográficas	72

Capítulo 4. EL ÁMBITO SANITARIO: UN TREN QUE LA EDUCACIÓN SOCIAL NO DEBE PERDER 73

María Rocío Gutiérrez Fernández

4.1. Estación de origen. El origen de todo: la experiencia.....	75
4.2. La vía que nos marca el camino. Algunos conceptos: Salud. Sanidad. Ámbito Sanitario	77

4.3. La máquina que nos empuja. La Educación Social en el Ámbito Sanitario. Aportación.....	78
4.3.1. Educación Social en Atención Primaria.....	81
4.3.2. Educación Social en el contexto social	83
4.3.3. Educación Social en el Ámbito Hospitalario.....	85
4.4. Los vagones de nuestro tren. Propuestas de acción.....	90
4.5. Estación de destino. Conclusión	91
Referencias bibliográficas	92

Capítulo 5. LA EDUCACIÓN SOCIAL DE LA ENSEÑANZA REGLADA **93**

Beatriz García Genzález y Jaime Luis Alemany García

5.1. Introducción	95
5.2. La realidad que vive este ámbito en España.....	96
5.3. La figura del Educador Social en ese ámbito.....	97
5.4. Organización	100
5.5. Compromisos y perspectivas de la Educación Social en este ámbito	106

Capítulo 6. UNA MIRADA AL TRABAJO DEL EDUCADOR/A SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL **109**

Iñaki Rodríguez Cueto

6.1. Introducción-presentando el contexto	111
6.2. Una historia de vida. La experiencia personal	112
6.3. La figura del educador/a social en el ámbito de la administración local .	121
6.4. Elementos a tener en cuenta en el trabajo municipal. La cultura de la organización, las competencias, la coherencia con los principios éticos...	124
6.5. Una mirada crítica a la situación de la educación social. Las necesidades actuales, ¿por donde camina el futuro?.....	128
6.6. Aportaciones, conclusiones, sugerencias.....	130
Referencias bibliográficas	131

Capítulo 7. EDUCAR PARA LA IGUALDAD, UNA NECESIDAD SOCIEDUCATIVA Y UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL **133**

Isabel Ortega Sánchez

7.1. Introducción	135
-------------------------	-----

7.2. La educación en igualdad en España.....	135
7.2.1. Las desigualdades de género en la sociedad actual	138
7.2.1.1. Contexto emocional y relacional	138
7.2.1.2. Contexto laboral	139
7.2.1.3. Contexto educativo.....	139
7.2.1.4. Contexto tecnológico y virtual	139
7.2.2. La igualdad de género como derecho humano fundamental	140
7.3. Funciones de los educadores sociales antes los nuevos contextos socioeducativos.....	141
7.4. Propuestas formativas innovadoras	144
7.4.1. Roles y estereotipos de género	144
7.4.2. Perspectiva de género	146
7.4.3. Prevención del acoso y la violencia de género.....	146
7.4.4. Contextos de intervención.....	147
7.4.4.1. Educar en la Igualdad y en la No Violencia en la Familia.....	148
7.4.4.2. Educar en la Igualdad y en la No Violencia en los Colegios e Institutos.....	149
7.4.4.3. Educar en la Igualdad y en la No Violencia en la Sociedad, a través de los Medios de Comunicación.....	150
7.5. Conclusiones y reflexiones personales.....	152
Referencias bibliográficas	154

Capítulo 8. ESPERANZA EN LA MIRADA (LA INMIGRACIÓN) 159

María Rosario Oyarbide Diedrich

8.1. Introducción y conceptualización de figuras	161
8.2. La realidad cotidiana del movimiento migratorio: Llegada y acogida	164
8.3. Diagnóstico de necesidades e intervención socioeducativa	168
8.3.1. La sensibilización para combatir los bulos y la desinformación...	176
8.4. Conclusiones	178
8.4.1. Retos y perspectivas de futuro	179

Capítulo 9. DIVERSIDAD FUNCIONAL Y EDUCACIÓN SOCIAL: EL TRÁNSITO PERMANENTE HACIA EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD HUMANA 183

Oscar Martínez Rivera

9.1. La complejidad de trabajar contra un sistema basado en una normalidad que no existe.....	185
9.1.1. Contextualizar el posicionamiento desde la diversidad humana..	186

9.1.2. La construcción social de la discapacidad	187
9.1.3. El mito de la independencia.....	187
9.2. Situación actual: supuestos avances que no llegan a cumplir los Derechos Humanos.....	188
9.2.1. Revisión de los Derechos Humanos desde la diversidad funcional	188
9.2.2. La supuesta obligatoriedad de las garantías en cuanto a accesibilidad y el diseño para todas las personas	189
9.3. La Educación Social y la diversidad funcional	190
9.3.1. Pasado, presente y futuro de la Educación Social y la diversidad funcional	190
9.3.2. Gestionar la independencia de las personas.....	191
9.3.3. El diseño de proyectos: nada sobre nosotros sin nosotros	192
9.4. Trabajar como educador social y la diversidad humana	192
9.4.1. Transformación personal: de lo íntimo a lo político.....	192
9.4.2. Más allá de las instituciones: el «ellos» y el «nosotros»	193
9.5. Reflexiones finales	194
Referencias bibliográficas	195

Capítulo 10. LA EDUCACIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA

197

Manuel Tarín Cayuela

10.1. Introducción	199
10.1.1. ¿Protección o reforma?.....	199
10.1.2. Infancia y adolescencia.....	201
10.2. Los centros de protección: del «orfanato» al recurso especializado	202
10.2.1. Profesionales y recursos	202
10.2.2. Los sujetos de la educación	204
10.3. La organización de la intervención socioeducativa: el educador/a social y sus funciones.....	205
10.4. La práctica educativa: entre «lo asistencial y lo educativo»	208
10.5. Riesgos y retos en la práctica profesional	211
10.5.1. Las «patologías» de la institución.....	211
10.5.2. Entre el «paternalismo» y el «tecnicismo»	213
10.5.3. Instituciones educativas y nichos de «mercado».....	213
10.5.4. La valoración del «éxito»	214
10.5.5. Confiar en las «causas perdidas»	215
10.6. Nuevas posibilidades de la Educación Social	216
10.6.1. Una mirada diferente sobre la adolescencia y el conflicto.....	216
10.6.2. El soporte social para muchos niños/as, adolescentes y sus familias.	216
10.6.3. La humanización de los recursos	217

10.6.4. La «chispa» de la convivencia con niños/as y adolescentes.....	217
10.6.5. Generación de conocimiento.....	217
10.6.6. Diversidad de funciones y tareas.....	218
Referencias bibliográficas.....	218

Capítulo 11. LA CÁRCEL, UNA JUGADA SIN TIRAR

221
Yolanda Sancho Hidalgo

11.1. Funciones de la pena privativa de libertad.....	223
11.2. Efectos de la pena privativa de libertad.....	223
11.3. Estructura física del complejo penitenciario	224
11.4. Horario y actividades	225
11.5. Tipología de internos.....	227
11.6. Rasgos comunes a la mayoría de los internos	228
11.7. Los trabajadores penitenciarios	229
11.8. El trabajo del educador en instituciones penitenciarias.....	231
11.8.1. La entrevista.....	232
11.8.2. Intervención en grupo.....	235
11.8.3. Los talleres de manualidades	236
11.8.3.1. La revista	237
11.8.3.2. El taller de estética.....	237
11.8.4. Participación del educador en programas de tratamiento específicos para determinados delitos	238
11.8.5. Las actividades impartidas por internos.....	239
11.8.6. Puntos débiles de las actividades educativas en prisiones	240
11.8.7. La relación interno-educador.....	241
11.9. Cualidades de un buen educador.....	242
11.9.1. Mi experiencia como Educadora.....	243
11.9.2. Evolución personal y del contexto penitenciario	244
11.9.3. El trabajo en régimen cerrado	246
11.9.4. El grupo de agresores sexuales	247
11.9.5. Los suicidios	248
11.10. Los alumnos de practicas de educación social	249
11.11. A modo de conclusión... Análisis y crítica de la no profesionalización de la figura del educador en prisiones.....	249
Referencias bibliográficas	2250

Capítulo 12. LAS PERSONAS (EN SITUACIÓN DE) SIN HOGAR (PSH) 253

Rubén Grande García

12.1. Introducción	255
12.2. El ámbito del sinhogarismo en la actualidad.....	256
12.3. Un trabajo en equipo	257
12.3.1. La intervención individualizada	258
12.3.2. El tipo de trabajo.....	259
12.3.3. La inmediatez, el gran enemigo de nuestra intervención.....	260
12.3.4. Equipo profesional	260
12.4. ¿Qué nos aporta este trabajo?.....	261
12.5. ¿Qué necesitamos para mejorar?	264
12.6. Conclusiones, ¿empezamos?	263

Y AHORA SEGUIREMOS MIRANDO 265