

Índice

Introducción
Autores

XXI
XXV

I

Modelos institucionales y organización del Prácticum en la UNED

Capítulo 1. MODELO DE FORMACIÓN PRÁCTICA EN LAS TITULACIONES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (UNED). PROPUESTAS DE FUTURO	1
<i>Ana María Martín Cuadrado</i>	

INTRODUCCIÓN	5
1. EL PRÁCTICUM. LA ALTERNANCIA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA	6
1.1. La alternancia como principio pedagógico.....	7
1.2. Impacto en los actores del Prácticum (aprendiz y agentes tutoriales)	7
1.2.1. Impacto en el aprendiz	8
1.2.2. Impacto en los agentes tutoriales	8
1.3. Impacto en las instituciones formadoras	9
2. ELEMENTOS NUCLEARES DE UN MODELO DE FORMACIÓN PRÁCTICA EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN ADAPTADO A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA	10
2.1. Estructura Organizadora del Proceso Formativo	11
2.2. Selección y Secuenciación de Temas Focales	12
2.2.1. Ejemplos prácticos de aplicación	13
2.3. Herramientas para el Pensamiento Reflexivo	13
2.3.1. Ejemplos prácticos de aplicación	14
2.4. Diseño de Situaciones de Aprendizaje	15
2.4.1. Ejemplos prácticos de aplicación	16
2.5. Acompañamiento Tutorial	16
2.5.1. Ejemplos prácticos de aplicación	16

2.6. Evaluación Holística y Formativa.....	17
2.6.1. Ejemplos prácticos de aplicación	18
CONSIDERACIONES FINALES	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20

Capítulo 2. EL PRÁCTICUM VIRTUAL. UNA PROPUESTA INCLUSIVA PARA FORMAR AL PSICÓLOGO EDUCATIVO **23**

Laura Méndez Zaballos y Manuel Rodríguez González

INTRODUCCIÓN	25
1. LAS PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA. MODALIDADES Y FORMATOS	26
2. LA CREACIÓN DE ENTORNOS SIMULADOS PARA LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.....	27
2.1. Los modelos de simulación como recursos para el aprendizaje profesional.....	28
2.2. Contenidos de aprendizaje simulados para aprender una profesión	29
3. LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN ENTORNO SIMULADO	30
3.1. Situaciones de aprendizaje y su secuencia didáctica.....	31
3.1.1. Elementos y recursos.....	32
3.2. La evaluación de competencias en los entornos simulados	33
CONSIDERACIONES FINALES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34

Capítulo 3. LAS PRÁCTICAS CURRICULARES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS DEL CAMPUS SUR DE LA UNED **37**

Eladio Bodas González

INTRODUCCIÓN	39
1. NUEVAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN PARA UN NUEVO MARCO NORMATIVO.....	40
2. AGENTES INTERVINIENTES: DESDE LA GESTIÓN AL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE EN PRÁCTICAS.....	41
3. LA COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS DE CAMPUS: PAPEL, FUNCIONES Y TAREAS	44
4. EL PAPEL DE LAS ENTIDADES, EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS.....	47
5. CONVENIOS Y TAREAS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS AL SERVICIO DE LO ESENCIAL: LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49

Capítulo 4. ¿ES NECESARIA UNA COORDINACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN CADA COMUNIDAD AUTÓNOMA? CONSIDERACIONES PRELIMINARES DESDE LA EXPERIENCIA EN LA COMUNIDAD DE ARAGÓN 51

Juan Salamé Sala

INTRODUCCIÓN	53
1. EL PRÁCTICUM EN EL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS EN UNED	53
2. PUNTO DE PARTIDA	57
2.1. Comisión de Evaluación y Seguimiento.....	57
3. PRIMEROS PASOS	58
4. PRIMERAS EVIDENCIAS.....	58
4.1. Las 3 direcciones	58
4.2. El profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares	59
4.3. La administración educativa.....	59
5. LA COORDINACIÓN.....	59
5.1. Funcionamiento	59
5.1.1. Dirección de los tres centros Asociados	60
5.1.2. Profesores-tutores.....	60
5.1.3. Coordinación general de la asignatura	61
5.1.4. Oficina de Prácticas	61
6. REFLEXIONES	61
CONSIDERACIONES FINALES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63

II

Agentes tutoriales del Prácticum: claves para una acción pedagógica transformadora

Capítulo 5. LA FORMACIÓN DE LOS AGENTES TUTORIALES DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS CURRICULARES EXTERNAS EN UNED 67

Ana María Martín Cuadrado y Laura Méndez Zaballós

INTRODUCCIÓN	69
1. LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DE LOS AGENTES TUTORIALES COMO FORMADORES DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS	70

1.1. El Grupo de Innovación Docente de Prácticas Profesionales (GID PiP) y su relación con la formación de los agentes tutoriales	71
2. EL PROFESORADO TUTOR DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS CURRICULARES. UN AGENTE TUTORIAL ESPECÍFICO DE LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA.....	73
2.1. Plan de Formación del Profesorado Tutor de Prácticas Académicas Externas Curriculares en la UNED	76
3. EL TUTOR/A DE PRÁCTICAS EN LA ENTIDAD COLABORADORA. UNA PROPUESTA FORMATIVA.....	80
3.1. Principios, contenidos y estructura del plan formativo.....	82
3.1.1. Los contenidos	82
3.1.2. La estructura	83
CONSIDERACIONES FINALES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85

Capítulo 6. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO TUTOR DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS CURRICULARES EN LAS TITULACIONES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN **89**

María José Corral Carrillo

INTRODUCCIÓN	91
1. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL PROFESORADO TUTOR DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS CURRICULARES	92
1.1. Funciones del profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares en la UNED	93
1.2. Responsabilidades del profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares en la UNED	94
2. IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO TUTOR DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS CURRICULARES.....	95
2.1. Concepto de identidad profesional en la educación	95
2.2. La construcción de la identidad a través de la experiencia y la reflexión .	96
2.3. La construcción de la identidad del profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares.....	97
CONSIDERACIONES FINALES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

Capítulo 7. EL TUTOR DE PRÁCTICAS COMO LÍDER PEDAGÓGICO

101

*Begoña Mora Jaureguialde, María Antonia Cano Ramos
y Juan Salamé Sala*

INTRODUCCIÓN	103
1. LA ORGANIZACIÓN. ¿QUÉ ES? ¿POR QUÉ EXISTEN LAS ORGANIZACIONES?.....	104
2. LAS ORGANIZACIONES SOCIOEDUCATIVAS.....	105
2.1. El poder y el liderazgo en las instituciones socioeducativas.....	106
2.1.1. El liderazgo transformacional.....	107
3. LA FIGURA DEL TUTOR DE PRÁCTICAS COMO REFERENTE PEDAGÓGICO	108
CONSIDERACIONES FINALES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110

III

Innovación metodológica y reflexión crítica en la formación práctica

Capítulo 8. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ENTORNOS RURALES: EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA CAMPUS RURAL

115

*Karina Espinar Herranz, Sandra Gómez González,
Carmen Rubio Sánchez y Encarnación Villalba Vílchez*

INTRODUCCIÓN	117
1. EXPERIENCIA EN PRÁCTICAS	118
1.1. Actividades y funciones realizadas	119
1.2. Evaluación de la experiencia.....	121
2. DESAFÍOS Y SOLUCIONES	122
2.1. Barreras tecnológicas y estrategias de adaptación.....	122
2.2. Resistencia comunitaria a la salud mental	123
3. ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO.....	125
3.1. Perspectiva psicológica	125
3.2. Perspectiva educativa	126
3.3. Perspectiva sociológica	126
4. RECOMENDACIONES Y MEJORAS FUTURAS.....	127
CONSIDERACIONES FINALES	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129

Capítulo 9. NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL CON LOS VALORES DEL CÓDIGO ÉTICO PROFESIONAL DE ESPAÑA

131

Javier Páez Gallego

INTRODUCCIÓN	133
1. FUNDAMENTOS ÉTICOS DEL TRABAJO SOCIAL	134
1.1. Definición y evolución de la ética en el Trabajo Social.....	134
1.2. Ética de la virtud y ética aplicada al Trabajo Social	134
2. PERCEPCIONES Y NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	135
2.1. Estudiantes como agentes de cambio	136
2.1.1. Valoración de los estudiantes sobre los principios del Código Ético	136
2.1.2. Diferencias en la percepción de valores entre estudiantes y profesionales.....	136
2.2. Factores que influyen en la interiorización de valores	137
2.2.1. Formación académica y su papel en el desarrollo ético	137
2.2.2. Relevancia de las prácticas supervisadas como espacios para experimentar dilemas éticos.....	137
3. MÉTODO.....	137
3.1. Muestra	137
3.2. Variables empleadas	138
3.3. Instrumentos empleados.....	138
3.4. Procedimiento.....	138
3.5. Análisis de datos	139
4. RESULTADOS.....	139
4.1. La presencia de valores en el Código Deontológico	139
4.2. Distribución de valores a lo largo del Código Deontológico.....	140
4.3. Diferencias en la preferencia de valores según el sexo	140
4.4. Evolución de los valores según el curso académico.....	140
4.5. Cambios en la preferencia de valores según la edad.....	141
4.6. La influencia de los dilemas éticos en la percepción de valores	141
4.7. Preferencia general de valores ante dilemas éticos	141
4.8. Evolución de la jerarquía de valores según el curso académico.....	141
5. DISCUSIÓN	142
CONSIDERACIONES FINALES	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145

Capítulo 10. EL E-DIARIO, ESPACIO EN LÍNEA PARA FOMENTAR LA REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA DE LOS PROTAGONISTAS

147*Lourdes Pérez Sánchez y Ana María Martín Cuadrado*

INTRODUCCIÓN	149
1. LA REFLEXIÓN COMO FUNCIÓN CLAVE DEL DIARIO	150
2. EL E-DIARIO COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO DEL PRÁCTICUM ..	151
3. EL E-DIARIO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EN EL PRÁCTICUM...	153
3.1. Importancia de las Competencias Digitales en el desarrollo del e-diario para los estudiantes y los tutores (supervisor y profesional).....	155
CONSIDERACIONES FINALES	156
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	156

Capítulo 11. LA UTILIDAD DE LA E-RÚBRICA EN INSTRUMENTOS BIOGRÁFICO-NARRATIVOS

159*Susana María García Vargas*

INTRODUCCIÓN	161
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO	162
1.1. Resultados obtenidos de la muestra piloto.....	164
1.2. Conclusiones de esta parte.....	164
2. MEJORA, AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DEL RECURSO E-RÚBRICA.....	164
2.1. Metodología aplicada	165
2.2. Resultados obtenidos	166
2.3. Conclusión del estudio.....	168
CONSIDERACIONES FINALES	169
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	170

Capítulo 12. LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA TUTORÍA ACADÉMICA DEL PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SOCIAL. EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LAS PRÁCTICAS

173*María Ángeles Porta Antón*

INTRODUCCIÓN	175
1. TRANSMISIÓN DE COMPETENCIAS EN LA TUTORÍA ACADÉMICA	175
1.1. Competencias y tutoría académica de prácticas del Grado de Educación Social.....	177
2. LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR/A SOCIAL.....	178

2.1. Una propuesta para desarrollar el enfoque intercultural en la tutoría de Prácticas Profesionales del Grado en Educación Social	179
CONSIDERACIONES FINALES	180
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	181

IV

Aprendizajes transformadores del estudiante en el contexto del Prácticum

Capítulo 13. Νέα μυθολογία: NUEVAS APROXIMACIONES A LA ENSEÑANZA DE LOS MITOS GRECOLATINOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO **183**

Ana Isabel Alarcón Gómez y Eva Antelo González

INTRODUCCIÓN	187
1. METODOLOGÍA.....	188
2. RESULTADOS.....	189
2.1. Recursos aplicables.....	189
2.1.1. Recursos web.....	189
2.1.2. Novelas digitales.....	190
2.1.3. Webquest.....	191
2.1.4. Museos virtuales	191
2.2. Nuevas propuestas	191
3. CONCLUSIONES	192
CONSIDERACIONES FINALES	194
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	194

Capítulo 14. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LAS PRÁCTICAS DE PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA **197**

Dolores Velarde Marín

INTRODUCCIÓN	199
1. ¿CÓMO INFLUYEN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS FUTUROS PEDAGOGOS?	200
2. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	200

3. ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD PROFESIONAL	202
4. IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA	203
5. RELACIÓN ENTRE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL.....	204
6. REFLEXIÓN CRÍTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO COMO PROCESO CLAVE	204
CONSIDERACIONES FINALES	207
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	209

Capítulo 15. EL ROL DEL PRÁCTICUM EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE: COMPETENCIAS Y HABILIDADES PARA LOS FUTUROS ORIENTADORES EDUCATIVOS

213

Inmaculada Carrasco Martín y Begoña Mora Jaureguialde

INTRODUCCIÓN	215
1. IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN TEÓRICA PARA LA FORMACIÓN PRÁCTICA: EL PRÁCTICUM	215
1.1. Relevancia de la Teoría.....	215
1.2. Aplicación de la Teoría a la Práctica.....	216
1.3. Funciones del Orientador Educativo.....	217
2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA EL ORIENTADOR EDUCATIVO	218
3. FORMACIÓN MULTIDISCIPLINAR DEL FUTURO ORIENTADOR	219
3.1. Necesidad de una formación multidisciplinaria. Convergencia de saberes	219
CONSIDERACIONES FINALES	220
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	221

Capítulo 16. DEL AULA UNIVERSITARIA AL INSTITUTO Y DE VUELTA: UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA EN LA CONSTRUCCIÓN DE PUENTES EDUCATIVOS

225

Víctor Jiménez Jiménez

INTRODUCCIÓN	227
1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	228
2. LA EXPERIENCIA DEL PRÁCTICUM COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE	230
2.1. Motivaciones para realizar el Máster	230
2.2. Descripción del contexto del Practicum de secundaria	231

2.3. Retos encontrados durante el Prácticum de secundaria	232
2.4. Estrategias educativas desarrolladas durante el Practicum de secundaria .	234
3. TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	235
3.1. Caso práctico: Transformación de la participación pasiva en compromiso activo.....	236
4. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.....	238
CONSIDERACIONES FINALES	240
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	241

Capítulo 17. EXPERIENCIA DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL PRÁCTICUM. OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y EL AUTOCONOCIMIENTO COMO PROFESOR **243**

Julián David Soriano Remón

INTRODUCCIÓN	245
1. METODOLOGÍA Y MARCO TEÓRICO.....	246
1.1. Metodología aplicada. El Aprendizaje cooperativo.....	246
1.2. Uso de GIS, aplicaciones interactivas o videojuegos	247
2. RESULTADOS.....	250
2.1. Perder el miedo a la interacción con alumnos ACNEAE.....	251
2.2. El conflicto como una realidad en la educación. Oportunidad para el aprendizaje	251
CONSIDERACIONES FINALES	252
PREGUNTA FINAL	253
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	253

Capítulo 18. LAS PRÁCTICAS DE PEDAGOGÍA EN UN CENTRO DE ORIENTACIÓN; UN PUENTE ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA **255**

María Lourdes Cortés-Quismondo

INTRODUCCIÓN	257
1. LA IMPORTANCIA DE LAS ASIGNATURAS DE PRÁCTICUM.....	257
1.1. El desarrollo de la identidad profesional a través de los períodos de prácticas.....	259
1.2. Tutorización académica y tutorización profesional.....	259
1.3. El rol del tutor profesional	259
1.4. El Prácticum como proceso de profesionalización en el grado de Pedagogía de la UNED.....	260

2. EL DESARROLLO DEL PERÍODO DE PRÁCTICAS EN UN CENTRO DE ORIENTACIÓN	260
2.1. La orientación profesional, como foco de atención	262
2.2. Centros de orientación universitaria en la UNED	262
3. LAS PRÁCTICAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN, INFORMACIÓN Y EMPLEO DEL CENTRO ASOCIADO DE SEVILLA	263
CONSIDERACIONES FINALES	264
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	264

V

Horizontes de Prácticum: nuevos escenarios y reformas educativas

Capítulo 19. PLAN DE INSERCIÓN DEL ALUMNADO DEL MÁSTER DEL PROFESORADO EN CENTROS DE ALTA COMPLEJIDAD O DE DIFÍCIL DESEMPEÑO 269

Antonio Fernando Estrada Parra

INTRODUCCIÓN	271
1. EL PRÁCTICUM DOCENTE: UN PILAR FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....	272
1.1. Elementos clave en los modelos de prácticum.....	272
1.2. El estado actual de los programas de iniciación profesional en España...	274
2. CENTROS EDUCATIVOS DE ALTA COMPLEJIDAD O DE DIFÍCIL DESEMPEÑO	274
2.1. La mentoría y el acompañamiento pedagógico en centros de difícil desempeño	275
3. PROPUESTA DE PLAN DE INSERCIÓN PARA CENTROS EDUCATIVOS DE ALTA COMPLEJIDAD O DE DIFÍCIL DESEMPEÑO.....	277
3.1. Fases del plan de inserción.....	278
CONSIDERACIONES FINALES: HACIA UNA INSERCCIÓN DOCENTE EFECTIVA EN CENTROS DE ALTA COMPLEJIDAD O DE DIFÍCIL DESEMPEÑO.	278
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	279

Capítulo 20. LA DIRECCIÓN ESCOLAR, PUENTE ENTRE DOS CAMINOS DEL FUTURO DOCENTE: LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA **283**

Francisco Manuel Marchal López

INTRODUCCIÓN	285
1. EL LIDERAZGO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM.....	286
2. PROGRAMA DE ACOGIDA Y MENTORÍA	287
3. LA DIRECCIÓN ESCOLAR COMO PUENTE ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.....	288
4. IMPACTO DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS EN EL CENTRO ESCOLAR.....	289
5. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES	290
CONSIDERACIONES FINALES	291
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	292

Capítulo 21. EL PRÁCTICUM, LA NUEVA LEY DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA DUALIDAD DEL SISTEMA **293**

José Manuel Martínez Gimeno

INTRODUCCIÓN	295
1. EL PRÁCTICUM.....	295
2. LA LEY ORGÁNICA 3/2022.....	296
2.1. Una ley integradora, capitalizable y flexible.....	296
2.2. Conocer la nueva ley	298
2.3. Real Decreto 659/2023	300
3. LA DUALIDAD DEL SISTEMA	302
CONSIDERACIONES FINALES	302
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	303

Capítulo 22. HACIA NUEVOS MODELOS DE FORMACIÓN PRÁCTICA: LOS GRADOS DUALES EN ESPAÑA **305**

Laura Guerrero-Puerta, Adiel Ruiz-Cabezas y

Carmen María Caballero-García

INTRODUCCIÓN	307
1. CONCEPTUALIZACIÓN	309
2. MODELOS Y TRANSFERENCIA DE POLÍTICAS DE FORMACIÓN DUAL EN EUROPA	309
3. LA FORMACIÓN DE CARÁCTER DUAL EN ESPAÑA. DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.....	310
3.1. Mapeo de la etapa universitaria a nivel nacional: Formación Dual.....	312

CONSIDERACIONES FINALES	316
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	317

**Capítulo 23. RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN
DOCENTE DEL GRADO DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
SOCIAL. LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE
ESTUDIO A PARTIR DEL RD 822/2021 321**

Encarnación Hernández Pérez y Francisco José del Pozo Serrano

INTRODUCCIÓN	323
1. PROYECTO INSTITUCIONAL DE INNOVACIÓN.....	323
1.1. Grupos focales	324
1.1.1. Grupo focal Pedagogía.....	324
1.1.2. Grupo focal Educación Social.....	326
1.2. Encuesta al alumnado egresado.....	328
1.2.1. Grado en Pedagogía.....	328
1.2.2. Grado en Educación Social	331
2. SÍNTESIS DE RESULTADOS.....	332
CONSIDERACIONES FINALES	333
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	334